

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 地處平鎮區與中壢區交界處，交通便利。 2. 鄰近中壢火車站、南區青少年活動中心等。 3. 校地內有一座河川教育中心。	1. 原有學區非常小，周邊五百公尺內鄰近學校有新勢國小，中立國小，再遠些有義興國小、新明國小、復旦國小。 2. 周邊沒有社區形成。
	環境設備	1. 校舍在 2002 年即已建置完成。 2. 各項教學設備優，班班有觸屏數量已達 100%。 3. 各項專科教室都已建置完成。另有兩間英語情境教室。	1. 校舍目前僅有幾處漏水現象。 2. 電腦設備汰換更新速度較慢。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 因應班級數問題，目前仍須有組長兼導師的情況。
	教師團隊	1. 制度趨向成熟，校園文化友愛、和諧。 2. 教師大多數教學認真積極。 4. 英語專長教師充足。	1. 資深教師斷層，幾乎都是資淺教師。 2. 研發、創新意願較低。 3. 逐年增加新進或新調入之教師凝聚力稍嫌不足。
	學生表現	1. 學生質優。 2. 學生具備多元能力。	1. 家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2. 學生學習出現雙峰化。
	家長參與	1. 社經地位高。 2. 關心教育，重視兒童成長。 3. 家長志工眾多熱心為師生服務。 4. 熱心捐輸，協助辦學。	1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 少部分家長有偏頗的教學期望。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的立基。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，學校亦積極努力爭取進入本校進行公共學習服務，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長居多，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。

行動策略(S)

1. 深耕學校既有特色課程並與時俱進，規劃更優質的課程與活動來吸引學生越區就讀。
2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。
3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。
4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備。
5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。
6. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。
7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。
8. 建置學校雙語課程系統性計畫。
9. 申請 5G 示範學校，奠基學校學生與教師科技教育課程發展基礎。發展並深耕學校四大品牌課程：雙語亮點、智慧科技、品格深耕、探索體驗。