

5-1-1-8 綜合活動

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

- (1) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。
- (2) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

- (1) 擴展價值探索與體驗思辨。
- (2) 涵養美感創新與生活實踐。
- (3) 促進文化理解與社會關懷。
- (4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (5) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

- (1) 促進自我與生涯發展。
- (2) 實踐生活經營與創新。
- (3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

- (1)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- (2)擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (3)詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (4)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (5)研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、彈性實施領域教學

B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的

教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

- B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
- C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
- D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動 領域			2	2	2	2

(2) 教學方式

- A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
- B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
- C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
- D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
- F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
- G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
- H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

- A、高層次紙筆評量。
- B、實作與口語評量。

7、教學資源

- (1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、彩虹劇場、操場、音樂教室、木工教室等。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。
- (3) 樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。
- (4) 社區教學資源：學校附近有警察局、消防隊、河川教育中心……步行即可到達，本校就社區資源一項可以說相當豐富。

8、實施成效分析

- (1) 研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2) 利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

(3) 利用社區資源，增加學生對自己、對社區、對環境的了解，培養自我保護、愛鄉愛土的精神。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

【三年級綜合活動領域】

桃園市新榮國民小學 114 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、學習表現			
	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
學習重點	二、學習內容			
	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。			
融入之	【人權教育】			

議題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	上學期 1. 透過選舉班級幹部，制定班級公約，大家共同遵守，讓整個班級表現更美好。 2. 能了解祖父節的意義，學生能透過學習活動，學習感恩並進行身體力行孝道。 3. 能知道做家事是家中每個人的責任。 4. 學習掃地、拖地、擦窗戶、掃廁所等技巧。 5. 能知道打掃時應注意的安全事項。 6. 透過影片欣賞，了解災害可能造成之生命或財產的損失。 7. 能學會正確的防災知識與技能。 8. 能關心及協助身心障礙者，改善生活及教育品質。 9. 能了解「最少限制」、「零拒絕」、「回歸主流」、「融合教育」的教育理想。 10. 激發學生熱愛生命並增進同理接納心。 11. 從戶外觀察活動中，認識並欣賞動、植物。 12. 透過觀察植物活動，發現大自然的也有許多形狀與色彩。 13. 能察覺校園中的危險地方。 14. 能知道如何預防危險行為的發生。 15. 深入認識河川教育中心各個據點後，能小組討論並編寫該據點之導覽稿，最後實際於

該據點進行解說。

下學期

1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。
2. 認識交通違規的處罰條例。
3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，養成人人尊重路權的好習慣。
4. 培養正確使用行人路權的態度。
5. 能了解並接納不同文化的存在性
6. 能製作簡易相關文化之衣物
7. 能分組討論班級所要裝扮的主題。
8. 決定主題後，能了解並說出該主題所代表的意涵。
9. 能決定自己所欲裝扮的角色。
10. 能設計並運用素材用心裝扮自己。
11. 能大方地上台走秀並展現自己的特色。
12. 透過老街溪的演變，認識河川污染，並了解河川保護的重要性，養成愛護環境的好習慣。
13. 能發揮團隊合作的精神，尊重性別差異。
14. 能協助其他同學，積極建立良好人際關係。

課程架構	三年級上學期 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 2. 共同的任務 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 2. 情緒轉個彎 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 2. 興趣分享會 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 2. 居住好安心 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 2. 巧手妙趣多 三年級下學期 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 2. 善用學習方法 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 2. 校園的美化 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 2. 社區環境搜查 五、生活文化行 1. 社區文化活動 2. 文化生活饗宴
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選:教材選用為自編教材。 (二)教材來源:教材選用為自編教材。 (三)教學資源:教學影片、學習單、線上教學資源 二、教學方法、策略 (一)依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，並彈性調整教學單元之順序來實施教學。 (二)視課程需要彈性實施循環及協同教學，且配合家長、社區共同進行。

	(三)採班級教學並依教學群之教學計畫進行。 (四)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂學習。 三、學習評量： (一)評量目標：以達成學習內容為原則，並考量學習表現的達成情形。 (二)評量範圍：自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與了解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。 評量方法：採用實作、口語、作業、學習單、檔案評量、平時表現、平時觀察、自我評量、學生互評、家長評量…等方式做多元評量，並兼重形成性和總結性評鑑。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，亦考量因課程需要，學生在其他多元評量之表現。另外，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。
--	---

【四年級綜合活動領域】

桃園市新榮國民小學 114 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、學習表現			
	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			
	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			
	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			
	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	二、學習內容			
	Ac-II-1 工作的意義。			
	Ac-II-2 各種工作的甘苦。			
	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。			
	Ba-II-1 自我表達的適切性。			
	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。			
	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。			
	Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。				
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。				
Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。				
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
Cc-II-1 文化活動的參與。				
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。				

	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
融入之 議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習 目標	上學期 1. 透過班會，學生能充分討論校內探索活動表演節目的形式與內容。 2. 透過投票表決，學生能尊重並接納不同的意見。 3. 能發揮團隊合作的精神，認真練習表演。 4. 能協助其他同學，積極為班級爭取榮譽。 5. 能積極投入各項運動會之競賽活動。 6. 能發揮團隊合作的精神，積極為班級爭取榮譽。 7. 能了解毒品對人體之危害。 8. 能勇敢向毒品說不！ 9. 能關心及協助身心障礙者，改善生活及教育品質。 10. 能了解「最少限制」、「零拒絕」、「回歸主流」、「融合教育」的教育理想。 11. 激發學生熱愛生命並增進同理接納心。 12. 透過親子討論行程，進而增進親子互動。 13. 能在規劃行程相關事宜中，學習蒐集與統整資訊的能力。 14. 能發揮團隊合作的精神，認真練習表演。 15. 能協助其他同學，積極為班級爭取榮譽。 下學期 1. 能遵守選舉的相關規範。

	2. 能秉持客觀公平的態度，選出適合擔任班級幹部的人選。 3. 能發揮創意，並利用環保媒材，創作出適合自己的獨特造型。 4. 能欣賞他人的多元裝扮。 5. 能發揮團隊合作的精神，認真練習表演。 6. 能發揮團隊合作的精神，積極投入各項集會活動。 7. 能協助其他同學，努力為班級爭取榮譽。 8. 透過班會討論，決定班級跳蚤市場的設計主題與特色。 9. 全班合作製作攤位宣傳單與海報。 10. 了解老街溪水質淨化的過程與原理。 11. 能從生活中養成愛護河川的好習慣。 12. 整理參訪礫間廊道所得到的資訊，做成一份導覽報告。 13. 與同學組成導覽員小組，進行導覽練習與發表。
課程架構	綜合活動四年級上學期 一、學習快易通 1.學習有妙方 2.學習行動力 二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 三、行行出狀元 1.行業知多少 2.工作甘苦談 四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來

課程 架構	四年級下學期 一、溝通學問大 二、創意生活家 三、快樂小志工 四、地球守衛隊 五、文化旅行趣 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 1. 散播助人種子 2. 校園服務開麥拉 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 1. 生活文化快樂 GO 2. 文化之美
教學 與 評量 說明	一. 教材來源：教材選用為自編教材。 二. 教學方式： - 依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，並彈性調整教學單元之順序來實施教學。 - 視課程需要彈性實施循環及協同教學，且配合家長、社區共同進行。 - 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。 - 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂學習。 三. 學習評量： - 評量目標：以達成學習內容為原則，並考量學習表現的達成情形。 - 評量範圍：自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與了解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。 - 評量方法：採用實作、口語、作業、學習單、檔案評量、平時表現、平時觀察、自我評量、學生互評、家長評量…等方式做多元評量，並兼重形成性和總結性評鑑。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，亦考量因課程需要，學生在其他多元評量之表現。另外，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。

【五年級綜合活動領域】

桃園市新榮國民小學 114 學年度【 <u>綜合活動</u> 領域】學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	<u>五</u> 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			

	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 二、學習內容 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
融入之 議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。

	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	上學期 1. 能關懷生活環境，發現生活中的問題 1-1 能提供搜尋問題的意見、發掘問題的方法 1-2 能發現與蒐尋與班級相關的問題 2. 能運用方法發現校園問題，有系統的解析問題，了解問題的性質 2-1 能透過訪問、調查方式，發現校園問題 2-2 能將校園問題以條理、系統方式加以解析，並能自我省思，檢討改進。 3. 熟悉防災避難的技巧 3-1 正確做出防災避難技巧 3-2 熟練防災避難技巧 4. 分享各種災害和及危險情境的應變經驗 4-1 說出所遇過的災害及危險情境 4-2 說出面對各種災害和危險情境時保護自我的方法 5. 能了解自然現象與野外生活間的關係 5-1 能說明自然物和方向間的關聯性 5-2 能應用身邊的自然物協助解決問題 6. 讓學生瞭解騎乘腳踏車時應遵守的安全規則 7. 透過實際的操作，讓學生熟悉腳踏車安全騎乘的技巧。 8. 透過騎乘腳踏車的學習活動，了解老街溪整治部分的地理與人文環境。 9. 能認識並尊重不同族群的人 9-1 能分享和不同族群人的相處經驗 9-2 能尊重不同族群人的想法或做法 10. 能關懷不同族群的人 10-1 能實作認識不同族群的方法 10-3 能以具體行動表達對不同族群的關懷 11. 能尊重每個人個別差異，並以寬容的態度接納 11-1 能尊重每個人不同的想法 11-2 能接納同儕間不同的差異 12. 尊重不同族群的生活方式和價值觀 12-1 能了解不同的族群差異 12-2 能理性面對不同的族群 下學期 1. 能觀察各種生物的生命現象 2. 能分享對生命的看法 3. 能分享面對動物死亡的感受

4. 能說出尊重生命的做法，並確實做到。
5. 能以各種方式欣賞不同的生物。
6. 能說出各種生物間的關聯。
7. 能遵守選舉的相關規範。
8. 能秉持客觀公平的態度，選出適合成為班級模範生的人選
9. 能了解並接納不同文化的存在性
10. 能製作簡易相關文化之衣物
11. 能分組討論班級所要裝扮的主題。
12. 決定主題後，能了解並說出該主題所代表的意涵。
13. 能決定自己所欲裝扮的角色
14. 能設計並運用素材用心裝扮自己。
15. 能大方地上台走秀並展現自己的特色。
16. 在討論問題或交換問題時，能清楚說出自己的意思。
17. 覺知自己的生活方式對環境的影響
18. 瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
19. 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。
20. 學習健康情感表達和互動。
21. 練習「尊重」、「拒絕」與「被拒拒絕」的情感表達與互動。

課程 架構	綜合活動五年級上學期 一、生命共同體 1.人與自然 2.我的成長 二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2.伙伴 Give me five 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2.關懷無距離 五、社會資源網 1.資源搜查線 2.資源小尖兵 五年級下學期 一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 二、生活有「藝」思 1.美感過生活 2.「藝」同來賞美 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2.職業試金石 四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 五、危機總動員 1.自然災害防護罩 2.人為危機急轉彎
教學 與 評量 說明	一.教材來源：教材選用為自編教材。 二.教學方式： - 依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，並彈性調整教學單元之順序來實施教學。 - 視課程需要彈性實施循環及協同教學，且配合家長、社區共同進行。 - 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。 - 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂學習。 三.學習評量： - 評量目標：以達成學習內容為原則，並考量學習表現的達成情形。 - 評量範圍：自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休

	閒與探索活動、自我探索與了解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。 3. 評量方法：採用實作、口語、作業、學習單、檔案評量、平時表現、平時觀察、自我評量、學生互評、家長評量…等方式做多元評量，並兼重形成性和總結性評鑑。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，亦考量因課程需要，學生在其他多元評量之表現。另外，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。
--	--

【六年級綜合活動領域】

桃園市新榮國民小學 114 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、學習表現			
	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
學習重點	二、學習內容			
	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-1 團隊中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】			

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	上學期 - 知道求助的步驟、管道及相關的社區資源。 - 教導學生認識何謂家暴事件及因應之道，尋求相關的支援系統以及法律和刑責。 - 了解如何建立家庭溫馨氣氛。 - 表達對家庭成員的關心與情感。 - 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 - 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 - 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 - 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 - 知道毒品對身心的傷害。 - 能仔細聆聽演講，並尊重他人。 - 尊重與關懷不同的族群。 - 能觀察和天氣有關的自然現象，並能依據觀察結果，準備外出物品。 - 能實際到戶外觀察大自然，體會大自然的訊息。 - 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

15. 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
16. 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
17. 觀察野外生活中自然現象的變化。
18. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。

下學期

1. 能體察成長是連續的歷程，每個成長故事都有過去、現在和未來。
2. 能覺察「過去的你」對「現在的你」的影響和二者的關連。
3. 能覺察掌握自己是建構未來夢想的基石。
4. 能提出自己對未來的聯想。
5. 能覺察每個人對未來有不同的想法。
6. 能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考。
7. 學習分享兩性的成長經驗。
8. 尊重自己和別人的隱私。
9. 認知青春期兩性的發展與保健。
10. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
11. 熟悉 cpr 課程。
12. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險
13. 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
14. 地震來時懂得臨機應變。
15. 學會愛物惜物、資源回收再利用。
16. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
17. 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
18. 尊重並接納別人對畢業的感受和期待。
19. 能分享升上六年級的感受和對畢業的期待。
20. 尊重同學對畢業期待和感受。
21. 透過多元分享，蒐集大家期待的畢業活動項目。
22. 能以各種方式分享自己期待的畢業活動。
23. 能藉由系統思考，共同蒐集各項畢業活動。

課程 架構	綜合 6 上 單元 1 生命萬花筒 單元 2 合作我最行 單元 3 永續服務情 活動 1 自然與我 活動 2 成長軌跡 活動 3 尊重與珍惜生命 活動 1 角色放大鏡 活動 2 挑戰任務有策略 活動 3 團隊生活小達人 活動 1 服務學習 Keep going 活動 2 服務行動 Just do it 活動 3 樂在服務 So happy 綜合 6 下 單元 1 族群多元又精采 單元 2 美感生活家 單元 3 職業大探索 活動 1 奇裝異服文化週 活動 2 一家一菜美食季 活動 1 創意服裝秀 活動 2 環保裝置藝術 活動 3 生活儀式感 活動 1 職業達人來分享 活動 2 從過去到未來 活動 3 夢想起飛
教學 與 評量 說明	一. 教材來源：教材選用為自編教材。 二. 教學方式： 1. 依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，並彈性調整教學單元之順序來實施教學。 2. 視課程需要彈性實施循環及協同教學，且配合家長、社區共同進行。 3. 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。 4. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂學習。 三. 學習評量： 1. 評量目標：以達成分段能力指標為原則，並考量十大基本能力的達成情形。 2. 評量範圍：自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與了解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。 3. 評量方法：採用實作、口語、作業、學習單、檔案評量、平時表現、平時觀察、自我評量、學生互評、家長評量…等方式做多元評量，並兼重形成性和總結性評鑑。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，亦考量因課程需要，學生在其他多元評量之表現。另外，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。