

5-1-1-9 生活領域

(九)生活課程領域課程計畫

1、依據：

- (1)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。
- (2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

- A. 在生活中探索與學習。
- B. 在生活中發現問題、思考問題。
- C. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- D. 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- E. 在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- (1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- (2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- (3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- (4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- (5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

4、現況分析

本校低年級共有 7 位導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略

(1)生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(2)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(3)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就

感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(4) 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(5) 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

6、實施內容

(1)實施時間與節數：

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方式：

A. 生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B. 生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C. 課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式：

A. 本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。

B. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)硬體方面：有自然生態池、河川教育中心、音樂教室、韻律教室、木工教室、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內植物、校園內常見的小動物及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

(2)預估效益：

本校班班有電腦、單槍設備、螢幕，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，114 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

【一年級生活課程】

桃園市新榮國民小學 114 學年度【生活課程】領域學習課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、學習表現			
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
	二、學習內容			
	A-I-1 生命成長現象的認識。			

	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

下學期

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【資訊教育】

資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	一年級上學期各主題學習目標 能說出自己的校名、班名。 能知道有導護老師在維護上學的安全。 知道遵守上學的時間及相關的規定。 能知道自己上學的方式，知道放學後的回家方式。 能說出小學和幼兒園的差異，適應小學的環境與生活。 能感受朋友對自己的重要。 能做簡單的節奏表現、聽唱歌曲 能至少能認識全班一半的同學，說出常和同學一起做哪些事。 能使用彩色筆或蠟筆畫人像。 能上臺介紹好朋友給大家認識，把對好朋友的觀察記錄下來。 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 知道如何使用蹲式馬桶，養成良好的衛生習慣。 能知道上學進教室之後應該先做哪些事。 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。

能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。
 能知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。
 能注意並遵守放學回家時的相關安全事項，知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。
 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。
 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。
 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。
 能了解遊戲安全事項，實踐合乎安全的遊戲行為。
 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。
 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。
 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。
 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。
 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。
 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。
 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。
 能辨識且說出校園不同空間的功能，依照校園不同空間的功能進行歸類。
 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。
 能清楚表達需要協助的事項，主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。
 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。
 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。
 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。
 能從身邊的事物，找出想要的資訊。
 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法；說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。
 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。
 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法，動手做出扮家家酒的菜餚。
 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。
 能知道用餐的好行為，並確實做到。
 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。
 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。
 能分享不同領域的課本，知道一本書的構造包含哪些部分。
 能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的要點。
 能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。
 能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。
 能知道圖書館提供哪些服務。
 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。
 能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況，知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。
 能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。
 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。
 能思考設計如何製作書籤，獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。
 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。
 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。
 能自己找到聲音的來源，了解環境中聲音傳遞出的訊息。
 能選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。
 能與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。
 能模仿所發現到的聲音，利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。
 能明確的利用身體發出聲音。

能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。
 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。
 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。
 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。
 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。
 能說出製造出的聲音像什麼。
 能與小組討論，並說出聽到的內容。
 能發展出適合配合表演的音效。
 能利用物品表演出情境。
 能知道為什麼有跨年活動，說出跨年有哪些活動。
 知道有兩個新年，察覺新的一年來了。
 仔細聆聽年獸的故事，從故事中察覺過年相關習俗的由來。
 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。
 能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。
 能用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。
 能說出迎接新年會做哪些準備。
 能參與教室布置的討論，製作布置教室的年節飾品。，與同學分工合作布置教室。
 能知道什麼是除夕夜，說出家人如何準備過除夕夜
 能知道要珍惜和家人團圓的時間。
 能知道年夜飯的食物所代表的含意，說出除夕夜會和家人一起做的事。
 能和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。
 能知道拜年有哪些方式。
 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。
 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標；製作卡片表達感恩與祝福。
 能察覺這一年接受過誰的幫助與察覺有誰需要被關心和祝福。
 一年級下學期各主題學習目標
 能和同學口頭分享自己的寒假生活，和同學用各種方式在教室分享寒假生活。
 能覺察展示品中所表示的訊息。
 能尋找教室裡的訊息並記錄下來，並知道教室裡的訊息代表的意思。
 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。
 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。
 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。
 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。
 能從聯絡簿中找出重要的訊息。
 和同學一起討論如何傳達這個訊息。
 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。
 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。
 能到校園觀察、探索春天。
 能觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。
 能從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。
 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。
 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。
 能透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物樣子。
 能和同學合作，表現所觀察到的動植物樣子。
 能把觀察到的動植物畫下來。
 能主動積極參與小組討論、根據小組的討論分配工作。

能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。
 能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。
 能專心聆聽，欣賞同學的分享。
 能將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。
 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。
 能積極參與討論，設計出桌遊活動。
 能藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動，以及為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。
 學會唱〈春天的活動〉，用適當的情感表現歌曲的意境。
 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。
 能說出下課時常玩什麼遊戲，說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。
 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲。
 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。
 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。
 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。
 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。
 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。
 能仔細觀察並發現玩具的特色，說出取得玩具的不同管道。
 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。
 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。
 願意和他人分享自己製作的玩具。
 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。
 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。
 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。
 能找出音樂所表現的不同情景。
 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。
 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。
 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。
 能提出想要練習撥打電話的方法。
 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。
 能知道哪些情況需要撥打電話。
 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。
 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。
 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。
 能對於此次主題有自己的回應與想法。
 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。
 能察覺夏天時，因為氣溫的升高，日常生活習慣也跟著改變。
 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。
 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。
 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。
 能知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。
 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。
 能知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。
 能透過討論找出適合的材料及製作方法。
 會自己動手做扇子抗熱法寶來遮陽。
 能知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。
 能分享在參與夏天活動的經驗中應該注意的事項。

能說出夏夜時喜歡進行的活動，及喜歡安排這些活動的原因。
 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。
 學會唱跳〈螢火蟲〉。
 學習使用三角鐵演奏。
 和同學透過肢體表現一起創作及律動。
 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。
 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。
 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。
 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。
 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。
 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。
 能會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。
 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。
 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。
 製作粽形香包掛飾。
 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。
 能對下雨前的自然現象有所察覺。
 能用五官探索雨水。
 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。
 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
 能學會雨絲繪畫技法，並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
 能說出觀察到的雨後痕跡。
 能知道校園哪些地方容易積水。
 能了解蚊蟲對生活造成的影響與利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。

課程架構	教學單元	上學期	下學期
		主題一、我上一年級了 單元1上學了 單元2學校的一天	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活 單元2 訊息在哪裡 單元3 讓我告訴你
		主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 單元一起探索校園	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 單元2 在春天裡玩
		主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 單元2 午餐家家酒	主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩 單元2 玩具同樂會
		主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比 單元2 我愛圖書館	主題四、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 單元2 電話好幫手 單元3 愛的傳聲筒
		主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來 單元2 一起玩聲音	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 單元2 夏天的活動 單元3 熱鬧的端午節
		主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 單元2 除夕團圓夜 單元3 過新年了	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 單元2 雨後積水大清掃
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)		
	(一)教材編選		
	1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。		
	2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。		
教學與評量說明	3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。		
	4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。		
	5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。		
	(二)教材來源		
教學與評量說明	1、以教育部審定版之教材為主：		
	年級	出版社	
	一年級	南一	
	冊數	一、二冊	
教學與評量說明	(三)教學資源		
	1.教科用書及自編教材		
	2.數位媒材及網路資源		
	3.圖書館（室）及圖書教室		
教學與評量說明	4.社區資源		
	二、教學方法		
	(一)生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域 科目 、重要教育政策、議題的內容整		

	合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。 (二) 生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。 (三) 教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。 (四) 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。 (五) 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。 三、教學評量 (一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 (二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 (三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。
--	---

【二年級生活課程】

桃園市新榮國民小學 <u>114</u> 學年度【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	一、學習表現		
	上學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

下學期

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

	二、學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 下學期 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
融入之議題	上學期 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

【多元文化教育】

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

下學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	上學期 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技

			巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 下學期 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
課程架構	教學單元	上學期	下學期
		第一單元動物好朋友 活動 1 親近動物 活動 2 我愛動物	主題一減塑大作戰 活動一 塑膠垃圾 活動二 減塑小達人
		第二單元和風做朋友 活動 1 風來了 活動 2 風的同樂會	主題二奇妙的種子 活動一 種子的祕密 活動二 發芽長大了
		第三單元泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 活動 2 泡泡派對	主題三米食好好吃 活動一 米食大集合 活動二 食在感謝
		第四單元學校附近 活動 1 認識學校附近 活動 2 我的發現與分享	主題四下雨了 活動一 雨天的情景 活動二 雨天同樂會
		第五單元美麗的色彩 活動 1 一起找色彩	主題五影子變變變 活動一 影子遊戲

		活動 2 開心玩色彩	活動二 影子真好玩					
		第六單元溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛	主題六升上三年級 活動一 成長的喜悅 活動二 迎接三年級					
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)							
	(一)教材編選							
	1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。							
	2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。							
	3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。							
	4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。							
	5.教師可參考綱要中「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整教學活動。							
	(二)教材來源							
	1、以教育部審定版之教材為主：							
		<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	二年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數						
二年級	翰林	三、四冊						
(三)教學資源								
1.教科用書及自編教材								
2.數位媒材及網路資源								
3.圖書館（室）及圖書教室								
4.社區資源設備								
二、教學方法								
(一)生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。								
(二)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。								
(三)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。								
(四)教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。								
(五)教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。								
三、教學評量								
(一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。								
(二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。								
(三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的								

	情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。
--	--