

6-2-1 彈性學習課程-統整性主題議題探究課程 一年級

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度一年級彈性學習課程(校訂課程)課程計畫

壹、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要課程綱要總綱
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、學校願景及學校教育目標

貳、普通班級各年級彈性學習課程之課程計畫

一、閱讀繪本：

- (一)設計理念與目的：所選的繪本讓孩子知道應有的教導家庭生活常規、學校生活常規、數學數數、英語字母等匯集，透過繪本讓學生再次將學校常規與禮儀與學生的生活經驗及學習活動做連結，讓學生沈浸在英語繪本的環境中，而將學科跟生活經驗做的結合。
- (二)課程架構：本次課程設計以學期為單位，每學期進行三個繪本教學，上學期繪本教學融入家庭生活常規、學校生活常規、及數學數數。下學期從家庭生活常規、數學數數到職英語字母彙整。繪本內容緊扣著學生的生活經驗以及生活所需。

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【閱讀繪本】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
學習重點	學習內容	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◎健康與體育領域 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	

	學習表現	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ◎健康與體育領域 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力 3c- I -2 表現安全得身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習目標	認知： 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 放開心胸，認識新朋友。 2. 學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。 3. 能製作小書。 4. 能聽懂並說出動物相關代表單字與其字首字母。		
	評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	準備週	準備週 前言：字母、教室用語、 數字	1. 學生能說出教師的名字 2. 學生能知道教室規則	口語表達50% 互動討論50%
2	我們都是 好朋友 (性別平等 教育)	1. 繪本教學 「Yo! Yes?」 2. 體驗課程 教師請問同學是不是有好	1. 學生能透過觀察介紹 自己的好朋友 2. 學生能透過觀察介紹 自己的好朋友	口語表達 20% 觀察評量 30% 成果評量 50%

3		朋友,是班上同學嗎?還是怎麼認識的?自己長得跟好朋友像嗎?還是不像?	3. 畫下適合自己與朋友一起做的事情	
4		3. 各組討論 老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友		
5		4. 補充教材「Friends song」帶動唱 . 你最喜歡和好朋友一起做的事情有那些? 如果一個人自己做, 會比和好朋友一起做有趣嗎? . 請每組同學畫出所討論可以一起進行的事情		
6	我所喜歡的動物	1. 繪本教學 「Old MacDonald Had a Farm」	1. 學生能專注聆聽教師說故事, 並回答問題 2. 能依照教師的指示及圖卡的提示, 說出句子。 3. 學生能表現基本動作與模仿的能力。 4. 學生進行小組合作 能與同儕合作, 一起完成學習任務	口語表達 20% 互動討論 30% 紙筆評量 50%
7		2. 體驗課程 運用繪本 PPT 與歌曲進行故事教學。		
8		3. 以動物圖卡帶學生說出動物名稱, 其中混合 farm animals 及 zoo animals。		
9		4. 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音 5. 補充教材 The Hello Song 帶動唱 任務導向		
10		6. 學生依照自己選的動物分成四組, 各組輪流唱出自己的歌詞, 進行分享。 7. 全班分成六組, 各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物, 複習歌曲。 老師控制音樂, 若音樂暫停, 輪到唱歌的組別要編歌曲。 8. I have a farm, 讓學生當農場主人, 選出自喜歡的動物畫圖及寫上名稱。		

11	動物顏色 大配對	1. 繪本教學 「Brown Bear, Brown Bear, What Do You See」 2. 體驗課程:看此書封面並提問。 建議問題: What color do you see? What animal is this? Who is this author? 3. 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答,老師統整並引導學生覆誦:I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出:I see a (color) (animal). 例如:I see a red bird. 4. 動物及顏色大配對: 教師利用閃示卡,在黑板上複習所有動物及顏色,請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起 5. 補充教材 brown bear brown bear what do you see song 帶動唱 6. 任務導向:製做折頁小書,將堂課學習單抄寫入每頁文字中。	1. 學生能專注聆聽教師說故事,並回答問題。 2. 學生表現安全的身體活動行為。 3. 能製作小書	口語表達20% 互動討論20% 觀察評量20% 紙筆評量 40%
12				
13				
14				
15				
16	玩具 分享會 (安全教育)	1. 繪本教學 「Monkey and Me」 2. 體驗課程:教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲,作為繪本閱讀的預習。 3. 教師從玩具分享會的概念出發,請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 4. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事? 5. 補充教材:The Monkey Dance 帶動唱	1. 能理解動物的特徵及動作 2. 能分享自己喜歡的玩具 3. 能理解動物的特徵及動作 4. 學生表現安全的身體活動行為。 5. 能製作動物紙偶接力閱讀故事	口語表達30% 互動討論20% 成果評量 50%
17				
18				
19				
20				

21		6. 任務導向 · 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 · 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。		
----	--	---	--	--

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程			
【閱讀繪本】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
學習重點	學習內容	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◎健康與體育領域 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	
	學習表現	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	

		◎生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ◎健康與體育領域 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力 3c- I -2 表現安全得身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		
學習目標	認知： 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4. 學生能學習英文數數字。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 生活常規養成，並分辨好、壞行為 2. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 3. 能完成手作活動 4. 能利用不同的材質進行字母的創作。			
評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	培養 好行為 (品德教育)	1. 繪本教學「No David」	1. 學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說Yes?哪件事情被說No?	實作評量40% (口語表達) 課堂觀察30% (互動討論) 作業評量30% (學習單及補充教材)
2		2. 體驗課程:教師利用 Yes No Song進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識Yes/No的意義，也可學習good/bad代表的含意。		
3		3. 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在		

4		Yes/No欄位下方，幫助學生理解。 4. 補充教材:Yes No Song帶動唱 5. 任務導向		
5		. 請學生分享自己是否曾經與David有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? . 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方Yes後面寫上自己的名字。		
6	多彩的世界	1. 繪本教學 「Lemons Are Not Red」	學生表現安全的身體活動行為。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
7		2. 體驗課程:學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問:What is it?		
8		What color is the lemon?		
9		Are lemons red?		
10		Can you tell me what is red?		
		3. 複習顏色歌曲，進行暖身: Red, Yellow, Blue, and Green stand up. 並搭配 TPR 動作: stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.		
		4. 補充教材 Red, Yellow, Blue, and Green stand up 帶動唱		
		5. 任務導向 教師發下 Lemons are not red worksheet 學習單，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選 are、否定則圈選 are not。最後在顏色的單字空心字塗上此		

		單字的顏色。請學生帶回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著 worksheet 上的 QR code 複習此本繪本以及歌曲。		
11	小小觀察員 (安全教育)	1. 繪本教學 「The Very Lonely Firefly」 2. 體驗課程:教師播放歌 firefly, summer night, in the sky 作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼?螢火蟲有甚麼特徵? 在台灣看過螢火蟲嗎?甚麼季節?在哪裡? 3. 複習 firefly, summer night, in the sky 並確認學生都能跟唱。 請學生說說看生活中有哪些會發光的物品? 4. 補充教材 Firefly Lullaby Bug Songs Pinkfong Songs for Children 帶動唱 5. 任務導向 製作自己的 Firefly Keepsake Jar Card 發下分組量或學生量的 Firefly Keepsake Jar 的樣板、黃色、紅色顏料及黑色簽字筆數支。 6. 鼓勵學生發揮創意，畫上不同的昆蟲。	1. 學生能跟唱歌謠指出生活中有哪些會發光的物品 2. 學生表現安全的身體活動行為。 3. 能完成手作活動。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
12				
13				
14				
15				
16	生活中的文字	1. 繪本教學 Alphabet City 2. 體驗課程:教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練	1. 學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認 2. 學生表現安全的身體活	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30%
17				

18		習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或TPR。	動行為。 3. 學生能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀。	(學習單及補充教材)
19		3. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?		
20		4. 補充教材 ABC Song 帶動唱 5. 任務導向 . 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 . 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。		

二、多元文化 1：

(一)設計理念與目的：

為了培養學生的國際認同、國際素養及全球責任感，意識到國際教育的重要性以及和生活的關聯性。因此落實將國際教育和學生生活發生連結，透過讓學生每三週認識一個國家，運用學生已學習過的知識當背景，整合學生目前所應關注的國際焦點話題，讓學生從實做活動中、影片欣賞及小組討論中，確實體會國際教育的必要性

(二)課程架構：

配合課本內容做國家之介紹，每學期介紹五個國家，上學期是英國、泰國、北極、義大利、澳洲，下學期是挪威、阿拉伯、非洲、中東、西班牙，整學年認識共十個國家。

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【多元文化 1】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E1 了解安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

		生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習內容		◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎健康與體育領域 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習重點	學習表現	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。

		◎生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎健康與體育領域 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力		
學習目標		認知： 1. 能了解義大利、新加坡、埃及與荷蘭的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利、新加坡、埃及與荷蘭的多元文化與重要節慶。 3. 認識從尼羅河上游到下游的地貌與著名歷史建築。 4. 能了解埃及文明的特色與相關知識。 態度： 1. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 2. 能理解建造金字塔之關鍵方式。 3. 學生能了解荷蘭的文化特色,並能理解為何荷蘭人要與水共生的背後原因。 技能： 1. 能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 2. 能認識荷蘭兩大節慶—聖尼古拉節、風車節,並能動手製作自己的風車。		
評量方式		口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	準備週	準備週 1. 師生彼此認識。 2. 介紹英語教室規則，及打招呼方式、教室用語。 3. 班級常規建立。 4.認識教材主要角色。	1. 學生能說出教師的英語名字並向老師打招呼。 2. 學生能聽、說及辨識常用的教室用語並做動作。 3. 學生能聽、唱主題曲和數字歌。	口語表達50% 觀察評量50%

2	義式風情 畫 Italy (性別平等 教育)	1. 世界萬花筒(體驗課程) --「義」氣風發 . 老師讓學生看一段義大利的介紹影片<【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU . 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？ . 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？ . 老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ . 義大利的國民飲料是什麼？ . 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？ . 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。 . 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 . 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？ . 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？ . 老師解釋義大利國旗顏	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 2. 學生能踴躍發言樂於回答老師或同學所提的問題。 3. 學生能上台分享介紹創作。	口語表達 30% 觀察評量 20% 紙筆評量 50%
3				
4				

5		色的意思。 . 臺灣國旗上面有什麼圖案？ . 老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan)。 Ciao! I am from Italy. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語 2. 世界停看聽(補充教材) 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲 < Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido> https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo . 請學生發表聽完後的想法。 . 接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRjOTmo . 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。 3. 世界真美好(任務導向) . 有「義」思! 威尼斯面具嘉年華 . 嘉年華面具製作		
6	煥然一 「新」- Singapore 深度之旅	1. 世界旅票 (國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》來介紹新加坡 2. 世界萬花筒(體驗課程)-新國風情 . 老師播放 Unit 2 <巴布鳥大冒險>	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 2. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 3. 學生能上台分享介紹創作。	活動式評量 20% 紙筆評量 50% 課堂觀察 30%

7	. 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？ . 新加坡的英文是 Singapore（老師帶學生一起發出 S 的音），主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢？ . Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什麼？		
8	. 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I' m sorry!當個有禮貌的好孩子喔！老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼？所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That' s OK!沒有關係的意思。		
9	. 老師問學生說：Bobby 他在畫什麼？你們有看過這種動物嗎？你覺得它可愛嗎？ 3. 世界停看聽(補充教材) 新加坡的語言：老師播放一小段小孩不笨的片段 https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o		
10	. 試著問學生在這段影片當中，你聽到了哪些語言？他們的英文和我們在說的英文一樣嗎？。在新加坡華人佔了大多數，主要族群有華人、馬來族、印度裔和歐亞裔/混血，有四種官方語言：華語、英語、馬來語、淡米爾語。 . 老師播放一段 Singlish 的影片給學生看，請同學聽聽看和我們所學的美式英語有何不同？ 4. 世界真美好(任務導向) 「新新」之火：屠妖節		

		-製作 Diwai 小書		
11	神秘的古埃及 Egypt	1. 世界旅票 (國際教育-繪本教學) . 繪本: 透過《We are sailing down the Nile: A journey through Egypt》來介紹埃及	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 2. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 3. 學生能上台分享介紹創作。	觀察評量 50% 口語表達 20% 互動討論 30%
12		2. 世界萬花筒(體驗課程) 尼羅河贈禮: 埃及古文明 . 老師播放影片【國家小學堂】#14 埃及文化//為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs		
13		. 老師問學生世界上有哪四大古文明? . 這些古文明有何共同的特徵呢? . 根據影片的內容老師繼續與學生討論: 古埃及人的文化水準非常的高, 他們採用什麼文字?		
14		3. 世界停看聽(補充教材) -法老的國度: 古埃及神祇 . 老師先讓學生看一段影片< Mumford's Song: Gods and Goddesses> https://www.youtube.com/watch?v=djwATyrGoB0&feature=youtu.be		
15		. 老師告訴學生這首歌是有關於埃及的神祈, 接著請學生看看埃及的神的外觀長怎樣? 4. 世界真美好(任務導向) 木乃伊軍團-製作簡易木乃伊		
16	Let' s go Dutch!	1. 世界旅票 (國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《All Around the	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 2. 學生能夠上台發表自己的想法 3. 學生能上台分享介紹創	活動式評量 30% 紙筆評量 30% 課堂觀察 40%

17		World:Netherlands》來介紹荷蘭。	作。	
18		2. 世界萬花筒(體驗課程) -與水共舞的漂浮國 . 老師讓學生看一段影片，荷蘭「與水共舞」打造漂浮社區、吸水建築 https://www.youtube.com/watch?v=AEUsS3B7u64&feature=emb_logo . 為什麼荷蘭人要把房子蓋在水上？鹿特丹是歐洲最大的港口，也是最低的都會區，就如影片中的停車場與公園是一地兩用最好的例子。		
19		荷蘭首都：阿姆斯特丹，荷蘭最大城市，人口約110 萬。位於該國西部省份北荷蘭省，世界著名的國際大都市。其名稱源於Amstel dam，這表明了該城市的起源：一個位於阿姆斯特爾河上的水壩，即今水壩廣場址。		
20		3. 世界停看聽(補充教材) -荷式藝文饗宴 . 老師讓同學聽一首梵谷的starry, starry night (https://reurl.cc/r87lQr)，請學生閉上眼睛，想像這首歌會搭配著怎樣的情境老師可以請學生舉手發表他自己的看法。 4. 世界真美好(任務導向) -設計自己的紙風車		
21	我是安全小達人(安全教育)	認識生活中的安全 1. 老師說故事《皮皮的危險一天》 2. 圖卡討論：哪裡有危險？ (居家與交通圖片觀察) 3. 安全與危險分類遊戲 (把圖片貼在對的分類牆上) 4. 教唱安全歌〈過馬路要	1. 學生能辨識生活中常見的危險情境(如插座、熱水、馬路等)。 2. 學生知道基本的居家與交通安全守則。	口語表達 50% 課堂觀察 50%

		注意) +肢體律動 回顧與分享：今天學到了什麼？	
--	--	-----------------------------	--

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【多元文化 1】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E8 了解校園安全的意義。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習內容	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎健康與體育領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
	學習表現	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。		

	2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎健康與體育領域 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力
學習目標	認知： 1. 認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣的基本地理環境與國旗，並對照。 2. 學生認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣地理、以及著名景點。 3. 認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣地標，並能理解其歷史背景與發展。 4. 認識巨石陣並探究其背後成因。 5. 認識夏威夷傳統的神話故事。 態度： 1. 能理解奇異鳥的生活習性與生存環境。 2. 能理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。 3. 按照老師的指令製作自己的草裙，體驗夏威夷草裙舞的樂趣。 4. 能理解英國歌劇的歷史背景。 5. 能理解現今臺灣特有種危機。 技能： 1. 能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。 2. 能按照老師的指導製作出屬於自己的銀蕨拓印。 3. 能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。 4. 透過課程擬定出保護特有種的行動策略。 5. 按照老師的指令製作自己的小天燈，並以簡易英語介紹自己的天燈。
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	「紐」轉 乾坤 New Zealand	1. 世界萬花筒(體驗課程) - 「紐」氣沖天	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 2. 能理解奇異鳥的生活習性與生存環境，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。 3. 學生能上台分享介紹創作。	活動評量 20% 紙筆評量 30% 課堂觀察 20% 口語表達 30%
2		老師讓學生看一段紐西蘭的介紹影片<巴布鳥大冒險：New Zealand 紐西蘭>		
3		https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tu_PDn2nc7Y&list=PL0W91f4nzh6UGebWXql6CIATUgT6Lch6U&index=1		
4		. 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的兩個圖片是什麼？ . 看完影片後問學生，一開始Emma看到我們的什麼族在舉辦豐年祭？ . 影片中提到紐西蘭一共有幾種不同的地形？ . 這些台灣都有嗎？ . 紐西蘭的原住民最擅長什麼？ . 老師接著問同學，那有沒有和我們台灣的原住民一樣呢？ . 請學生猜猜看若是搭飛機從台灣到紐西蘭要搭多久的飛機？ . 老師根據世界地圖解釋，台灣位於亞洲，而紐西蘭位於大洋洲。 . 老師拿出紐西蘭的國旗與台灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 . 紐西蘭的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？ . 台灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？ . 那你們覺得為什麼這三個國家的國旗會這麼像？ . 紐西蘭國旗上面有什麼圖案？ . 台灣國旗上面有什麼圖案？		
5		2. 世界停看聽(補充教材) 讓學生看一段影片<科普-【奇異鳥】世界上唯一沒翅膀的鳥類> https://www.youtube.com/watch?v=ZvoAWCyYVS8 3. 世界真美好(任務導向)		

		-鑽「紐」角尖-銀蕨拓印		
6	「英」才 大略-the UK	1. 世界萬花筒(體驗課程) -「英」雄好漢：日不落國 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布烏大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PL0W91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2		
7		. 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼？		
8		. 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？		
9		. 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？		
10		. 英國的首都在哪裡？ . 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到英國要搭多久的飛機？ . 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而英國位於歐洲。 . 老師拿出英國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 . 英國的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？ . 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？ . 英國人口約 6500 萬人，多數居住在英格蘭。英國首都倫敦—也是英格蘭首府—是英國最大的城市，擁有多元的文化和宗教信仰，一如其他地區。在英國要尊重其他人的宗教信仰，正如其他人也會尊重你的宗教信仰一樣。 2. 世界停看聽(補充教材) 老師播放一段新聞影片給學生看<神秘 52 區／神秘力量的產物 揭曉「巨石陣」之謎> https://www.youtube.com/watch?v=Dgjwps_bpRM 3. 世界真美好(任務導向) 「英」姿煥發：英國的特殊節慶介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日並完成學習單。		
		1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。 2. 學生能認識巨石陣並探究其背後成因。 3. 學生能自主的完成學習單。		口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%

11	Aloha-夏威夷 Hawaii	1. 世界萬花筒(體驗課程) -暖風徐徐~夏威夷 . 老師讓學生看一段夏威夷的介紹影片<巴布島大冒險: the USA Hawaii> https://youtu.be/B0lHCqyWF1w . 老師首先停在影片的第一個畫面, 問學生看到了什麼? . 看完影片後問學生, Emma 看到的是什麼蛋糕? . 老師問學生有沒有吃過? . 有看過火山的照片嗎? . 夏威夷是美國第幾個州? . 相傳夏威夷的火山女神脾氣好還是脾氣不好呢? . 所以夏威夷人做什麼表達對於火山女神的敬意? . 老師問學生, 請問在影片當中夏威夷歡迎遊客的時候會做什麼? . 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到紐西蘭要搭多久的飛機? . 老師根據世界地圖解釋, 臺灣位於亞洲, 而夏威夷位於大洋洲。	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 2. 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言 3. 學生能理解形成火山的原因, 並能知道火山與人類生活之間的關係。	活動式評量 30% 紙筆評量 30% 課堂觀察 40%
12				
13				
14				
15				
16	大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan	1. 世界萬花筒(體驗課程) -美麗的寶島 老師讓學生觀看下方的介紹影片<巴布島大冒險: 臺灣 Taiwan> https://youtu.be/02Cxs1P_kZg . 老師首先停在影片的第一個畫面, 問學生看到了什麼? . 看完影片後問學生, Emma 晚餐想像吃什麼? . 老師問學生有沒有吃過? . Emma 要去哪裡才能一次吃到這些東西呢?	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。 2. 能理解現今臺灣特有種危機, 透過課程擬定出保護特有種的行動策略。 3. 學生能上台分享介紹創作。	口語表達 20% 互動討論 30% 觀察評量 50%
17				
18				
19				
20				

		. 當你去夜市的時候你通常都會吃什麼食物呢? . 你最常去逛哪一個夜市? . 老師帶學生認識影片中出現的生字 . 老師請同學打開課本 p. 51 問學生說書中的夜市是哪一個夜市 . 老師接著打開臺灣的國旗，老師告訴學生臺灣的國旗我們在每一堂課都有學過，現在讓我們來複習一下，臺灣的國旗總共有哪幾個顏色?三種顏色! 那上面有什麼符號，他們又是象徵著什麼呢? . 老師接著請同學一起打開課本第 51 頁，一起練習句型 Here you are! Thank you very much. 老師講解什麼時候要使用這個句型，當我們去東西的時候，或是跟同學、老師借東西的時候，都需要講到這一句。 2. 世界停看聽(補充教材) 影片欣賞<公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#7 帝雉> https://www.youtube.com/watch?v=rKaxg6EoLNg . 影片欣賞<【百年回鮭】臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生> https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk . 影片欣賞<臺灣特有種 The small big 台灣櫻花鉤吻鮭 披著樹皮外衣的擬態者-陳浩銘> https://youtu.be/GKWmVSc40UQ 3. 世界真美好(任務導向) -元宵節 Lantern festival -製作摺紙小天燈		
21	校園安全 我最棒 (安全教育)	1. 影片欣賞《奇奇的危險時刻》(模擬動畫) 2. 如果你在操場跌倒/遇到陌生人怎麼辦? 3. 安全密碼學習：「我不跟陌	1. 學生能認識在校園中可能發生的危險行為或情境。 2. 學生能理解簡單的求助與應變方式(如	口語表達 50% 課堂參與 50%

		生人走」+求救口訣 4. 操作遊戲：安全迷宮（幫角色走出安全的路） 評量與總結：安全行為拍拍手（對的拍一下）	找老師、打119等）。	
--	--	--	-------------	--

三、多元文化 2：

（一）設計理念與目的：透過課本內容中所提到的運動活動搭配著不同的主題讓孩子認識多元文化以及日常生活的一切所需。課程中不僅結合學生的生活經驗以及學習活動，更要讓學生能夠在日常生活中開口說英語，讓學科跟生活做一個完美的結合。

（二）課程架構：本次課程設計以段考為單位，每次段考進行二個主題教學，上學期教學內容從水果、食物、課間活動到動物。下學期從運動、交通工具、日常生活用品到職業。課程內容緊扣著學生的生活經驗以及生活所需。

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【多元文化 2】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生E2 理解人的身體與心理面向。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習重點	學習內容	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎健康與體育領域	

	Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習表現	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎健康與體育領域 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力
學習目標	認知： 1. 能認識校園的各個地方名稱。。 2. 能認識節慶相關的名詞及節慶的由來及習俗。 3. 能認識不同季節及月份的說法。 4. 學生能學習身體部位的說法。 態度： 1. 學生能專注聆聽教師解說。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 說出校園的各個地方、節慶、季節及月份的名稱。

	3. 能完成指派的學習單及手作活動。 4. 能唱跳所教導的歌曲或韻文。			
評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Introduction Teachers, classroom rules	Introduce teachers, student's peers, classroom rules, classroom language. Teacher will teach ss the greetings song.	學生能說出教師名字及教室規則。 能唱打招呼的歌曲。	口語表達50% 互動討論50%
2	The names of places in school. (安全教育)	Display the PPT slides and introduce the names of places in school. Explore: Class tour around	學生能說出校園的各個地方名稱。 學生能知道學校各處室及各場所地方在哪裡。	口語表達50% 互動討論50%
3		Display the PPT slides and review the names of places in school. Engage ss on a short discussion and ask them to say the names of places in school. Quiz time.	學生能說出校園的各個地方名稱。 學生能回答教師有關學校各地的名稱問題。	觀察評量30% 口語表達30% 互動討論40%
4		Display the PPT slides and review the names of places in school. Engage ss on a short discussion and recognize the names of places in school. Finish the map of school.	學生能與同組同學一起完成校園地圖海報。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享30%
5	Moon Festival	Why do we celebrate moon festival? (Class discussions) Moon festival activities	學生能說出中秋節吃的食物名稱及活動。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
6		Review moon festival PPT Q /A Moon festival Song	學生能回答出中秋節相關問題。能跟唱歌曲。	口語表達 50% 互動討論 50%
7	The four Seasons	Display the PPT slides of the months of the year and the seasons of the year. Display the activities done on each season and ask ss what other activities they like to do. Engage ss on the conversation and ask them questions based on the 4 seasons.	學生能說出四季的英文名稱。 學生能說出月份的英文名稱。 能說出四季的活動。	口語表達 50% 成果分享 50%

8		Ss will sing the sing a months of the year song. -Chant about the seasons and months. -Ss will be engage on the conversation and ask them questions based on the 4 seasons. Play the game.	學生能唱出四季的歌曲。 能唸讀四季的韻文。	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%
9	Halloween	Introduce the custom of the Halloween. Introduce the chant of the Halloween. Introduce the song of the Halloween. The skeleton dance. Make a mask.	學生能認識萬聖節的習俗。 學生能跟跳 The skeleton dance.	口語表達 50% 成果分享 50%
10		Review the custom of the Halloween. Review the chant of the Halloween. Review the song and dance of Halloween.	學生會唱萬聖節的歌並完成面具。	口語表達 50% 互動討論 50%
11		Teacher will play the body part song, sing and dance with students.	學生能說出身體的各個部位。 能唱出身體部位的兒歌，並做出動作。	口語表達 50% 成果分享 50%
12	Body Parts (性別平等教育)	The teacher will have a short conversation with ss. Display the PPT slides and show the body parts.-Engage them on activity to say and they touch their body parts. Draw face on the board and ask each student to draw each body part to make a person.	學生能練習畫出身體的部份。	互動討論 40% 成果分享 30% 口語表達 30%
13		Ss will sing a body part song. Respond to the teacher as she engages them on discussion. They will say and touch their body parts. Ss will draw the face on the board and ask each student to draw each body part to make a person	學生能說出身體部位的名稱並用手指指出部位在哪裡。 能完成身體部位學習單。	成果分享 20% 口語表達 50% 紙筆評量 30%
14	Thanksgiving	Introduce Thanksgiving Group work: Turkey poster	學生能將圖片塗上顏色，並與同組一起完成海報拼貼。	成果分享 50% 觀察評量 50%
15		Review Thanksgiving Group work: Turkey poster	學生能將圖片塗上顏色，並與同組一起完成海報拼貼。	觀察評量 50% 成果分享 50%
16	Introducing Christmas	Introduce Christmas background. Christmas song.	學生能認識聖誕節的由來。	觀察評量 50% 互動討論 50%

		Christmas picture book. Christmas stories about celebration.	能唱聖誕歌曲	
17	Practice performance.	Practice performance.	學生能練習聖誕節表演舞蹈	觀察評量 50% 成果分享 50%
18	Christmas event	Christmas event.	學生能參與表演聖誕節表演活動	口語表達 50% 互動討論 50%
19	Introduceing New Years around the world	Introduce New Year -How different countries introduce New Year	學生能認識各國的新年活動。	口語表達 50% 互動討論 50%
20	Chinese New Year	Review about New Year	學生認識中國傳統新年習俗。 學生完成學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 紙筆評量 40%
21	Fun time	Fun time	學生完成學習單。	觀察評量 50% 紙筆評量 50%

**桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【多元文化 2】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 能E2了解節約能源的重要。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 國 E4 認識全球化與相關重要議題 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
學習重點	學習內容	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C- I -1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。	

	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎健康與體育領域 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習表現	◎英語課程(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎健康與體育領域 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力
學習目標	認知： 1. 能跟著教師一起閱讀繪本。 2. 能認識節慶節慶相關的名詞及節慶的由來及習俗活動。 3. 能認識各國文化的不同與特色。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

	2. 說出節慶相關的名稱。 3. 能閱讀繪本並理解繪本的內容。 4. 能完成指派的學習單及手作活動。			
評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Picture Book1 (10 things I can do to help my world)	Introduce 10 things I can do to help my world.	學生能跟著教師一起閱讀繪本	觀察評量 50% 口語表達 50%
2		Review 10 things I can do to help my world.	學生能知道繪本中愛護地球的十件事	口語表達 50% 互動討論 50%
3		Review the picture book content. Introduce the 3R's (Reuse、Reduce、Recycle)	學生能知道節能減碳及資源回收單字	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
4		Recycling worksheet.	學生能完成資源回收分類學習單	觀察評量 50% 互動討論 50%
5		3R'S DIY	學生能利用資源回收物品創做出可觀賞的物品。	互動討論 50% 成果分享 50%
6	Children's Day	Date of Children's Day Celebrations of Children's Day around the world	學生能說出兒童節的日期。 學生能知道各國兒童節在不同的日期。	口語表達 50% 互動討論 20% 成果分享 30%
7		Countries and greetings Learn the song "Hello to all the children of the world" Countries and greetings Q/A	學生能知道各國的旗幟及打招呼用語及手勢。 學生能利用 Kahoo 遊戲回答問題 會唱歌曲。	觀察評量 50% 紙筆評量 50%
8	Food and Drinks Around the World	Introduce and quiz about South Africans food. South Africans food: ss making sandwich	學生能知道南非的傳統食物。 學生能一起製作三明治。	口語表達 50% 互動討論 50%
9		Show ppt about food and drinks aAround the world.	學生從簡報及影片中知道各國的特色食物。	觀察評量 50% 成果分享 50%
10		Activities about food and drinks	學生從問與答及遊戲中複習各國的特色食物名稱。	口語表達 50% 成果分享 50%
11	Mother's Day	Talk about mother's daily task and I can help Mom..... Introduce the vocabuaries and sentence about Mother's Day	學生能知道母親節相關知識及單字、歌曲。	觀察評量 50% 互動討論 20% 成果分享 30%
12		How to show love to Mom Sing and Dance "Happy Mother's Day"	學生能說出如何表達對母親的愛句子。 能唱母親節的歌曲。	口語表達 50% 互動討論 50%
13		Review the vocabuaries and	學生能利用 Kahoo 遊	觀察評量 50%

		sentence about Mother's Day	戲完成 Q/A。 能製作母親節花。	成果分享 50%
14	Picture book	Picture book 2: The Very Hungry Caterpillar	學生能跟著教師一起閱讀繪本	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
15		Picture book 2: The Very Hungry Caterpillar	學生能知道日期的說法。 能知道食物的名稱。	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
16		Picture book 2: The Very Hungry Caterpillar	學生能知道蝴蝶的成長過程及食物。	口語表達 50% 互動討論 50%
17	Dragon Boat Festival	Introduce the vocabuaries and sentence about Dragon Boat Festival	學生能知道端午節的習俗及相關活動。	口語表達 30% 互動討論 20% 紙筆評量 50%
18		Review the vocabuaries and sentence about Dragon Boat Festival	學生能練習畫出簡易龍舟。	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%
19	Summer vacation (安全教育)	Introduce the vocabuaries and sentence about the activities in summer vacation.	學生能知道夏天從事的活動。	口語表達 50% 互動討論 50%
20		Review the vocabuaries and sentence about the activities in summer vacation.	學生能說出暑假想從事的活動。	口語表達 50% 成果分享 50%
21	Fun Time	Fun Time	遊戲時間	觀察評量 50% 互動討論 50%