

6-2-1-2-彈性學習課程 二年級

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度二年級彈性學習課程(校訂課程)課程計畫

壹、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要課程綱要總綱
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、學校願景及學校教育目標

貳、普通班級各年級彈性學習課程之課程計畫

一、閱讀繪本：

- (一)設計理念與目的：所選的繪本讓孩子知道應有的教導數學邏輯概念、家庭關係、分享合作及解決問題能力，透過繪本讓學生再次將學校常規與禮儀與學生的生活經驗及學習活動做連結，讓學生沈浸在英語繪本的環境中，而將學科跟生活經驗做的結合。
- (二)課程架構：本次課程設計以學期為單位，每學期進行三個繪本教學，上學期繪本教學融入數學邏輯概念、分享友愛及親子之情。下學期從家庭關係、分享合作及解決問題能力。繪本內容緊扣著學生的生活經驗以及生活所需。

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【閱讀繪本】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
學 習 重 點	學 習 內 容	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◎健康領域 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。
學習表現	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ◎健康領域 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力 3c- I -2 表現安全得身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。
學習目標	認知： 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 學生能學習英文數數字。 2. 學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為 3. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能用英語數出數字 1-10

評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	參觀動物園	1. 繪本教學 :Good night! Gorilla. 2. 體驗課程 . 用 PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 . 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋? . 不同的動物住在不一樣的地方，為什麼?	1. 學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。 2. 學生能接受並體驗多元性身體活動。 3. 學生能觀察了解各種動物的特性、特徵。	實作評量 - 口語表達 40% 課堂觀察 - 互動討論 30% 作業評量 - 學習單及補充教材 30%
2		3. 補充教材 老師播放 Let' s go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。		
3		-任務導向		
4		1. 每一組同學代表故事中其中一個動物，請學生自行討論代表的動物怎麼發出聲音、怎麼走路、會有什麼樣的姿勢、會用什麼樣的姿勢睡覺……等等，請各組同學上台表演自己代表的動物。		
5		2. 老師拿出故事繪本，教導學生數數。之後，讓學生自己數。 3. 老師發下學習單，讓學生練習讀各個動物的英文名稱，然後用英文數各個動物有幾隻，並寫下來。完成學習單之後，帶著學生讀學習單上面的單字，並用英文數每個動物的個數。		
6	培養好行為 (品德教育)	1. 繪本教學: No David 2. 體驗課程: . 教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識	1. 學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長喜歡和不喜歡的行為。	實作評量 - 口語表達 40%

7		Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 . 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	2. 學生能接受並體驗多元性身體活動。 3. 學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規。	課堂觀察 - 互動討論 30% 作業評量 - 學習單及補充教材 30%
8		3. 補充教材-		
9		教師利用 No David Animated Children' s Book 複習故事內容並請全班一起朗讀。		
10		-任務導向 . 請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為？身邊老師或家長的反應是甚麼？ . 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。		
11	我是毛毛蟲	1. 繪本教學： Tomorrow' s Alphabet 2. 體驗課程-我是毛毛蟲 . 低年級的孩子最喜歡的就是動一動，先請幾位自願者上台做示範，再次播放歌曲，讓孩子們用身體 TPR 的方式來呈現各個唱到的大、小寫字母。	學生能專注聆聽故事 學生能接受並體驗多元性身體活動。 透過手作活動熟悉字母	實作評量 - 口語表達 40% 課堂觀察 - 互動討論 30% 作業評量 - 學習單及補充教材 30%
12		. 讓所有的孩子站起來，再次隨著歌曲唱出字母，並用身體呈現字母的形狀大寫和小寫形狀，完成字母的複習。		
13		2. 補充教材. 教師使用網路資源，播放 Tomorrow' s Alphabet 繪本內容。		

14		. 教師拿出繪本，帶孩子快速複習上 2 節課所看的繪本 Aa-Rr 頁 3. 任務導向 . 發下每人一張創作學習單，分派每位學生一個字母，例如 1 號就負責 A，2 號負責就 B，（若班上學生不足 26 人，則請某幾位學生負責 2 個字母。教師也可視學生能力和程度做其他適當的分配。 . 教師鼓勵學生自由創作，例如繪本上的 A is for seed - tomorrow' s apple. 也可改寫 A is for time - tomorrow' s apple watch，或是參考手上的繪本原著來填寫並繪出代表圖意也可以。 . 最後，教師集結每位學生的作品，組成該班獨特的 Tomorrow' s Alphabet。		
15				
16				
17	玩具分享會	1. 繪本教學：Monkey and Me 2. 體驗課程 . 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 . 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 . 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ 3. 補充教材 . 教師利用數字歌曲做暖身。 . 學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：How many 及數字 1-10。 4. 任務導向 . 教師發下小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 . 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	1. 學生能理解動物的特徵及動作 2. 學生能分享自己喜歡的玩具 3. 學生能理解動物的特徵及動作 4. 學生能用英語數出數字 1-10 5. 學生能製作動物紙偶接力閱讀故事	實作評量— 口語表達 40% 課堂觀察— 互動討論 30% 作業評量— 學習單及補充教材 30%
18				
19				
20				
21				

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程			
【閱讀繪本】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
學習重點	學習內容	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◎健康領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	
	學習表現	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ◎健康領域 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力 3c- I -2 表現安全得身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		
學習目標	認知： 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4. 學生能學習英文數數字。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。 2. 能夠設計自己的兩鞋並用簡單英語介紹。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出主角對話相關代表單字			
評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單			
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	字母去哪兒？	1. 繪本教學:Did you take the B from my _ook? 2. 體驗課程- 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?等。Big B、B有腳要逃走、有個單字少一個字母。 How many “k” did you see? Let’ s count. How many “e” did you see? Let’ s count.	1. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。 2. 學生能唸出加上b之後的正確單字 3. 學生能設計自己的學習單	實作評量40% (口語表達) 課堂觀察30% (互動討論) 作業評量30% (學習單及補充教材)
2				
3				
4				
5				

		How many “o” did you see? Let’ s count. 3. 補充教材- 播放 YouTube 影片 Ms. Julie reads "Did You Take the B from My ook?" 讓學生複習故事。 4. 任務導向- 準備鉛筆及色鉛筆，設計自己的Missing Letter學習單，讓其他學生猜猜看答案。		
6	雨天的聲音 (安全教育)	1. 繪本教學： Tap Tap Boom Boom 2. 體驗課程- 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名並唸出。教師介紹作者、繪者。請學生說一說看到什麼？boy、girl、umbrella、rain。 預測：請學生猜猜看繪本內容。 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： What do you see? Did you see umbrellas? Where are they? Can you point out? What are they doing? Are they happy or sad? Why people run? 3. 補充教材- 播放 YouTube 影片 Rain Drops Nursery Rhymes Songs for Babies Relaxing Songs for Kids Playsongs	1. 學生能根據觀察回答問題 2. 學生能仔細觀看影片、參與活動回答問題 3. 學生能夠設計自己的雨鞋並用簡單英語介紹。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
7				
8				
9				
10				

		詢問學生歌曲中雨滴的聲音是怎麼呈現的？ 我們可以在雨中做哪些活動？ 4. 任務導向- 計自己的雨鞋 準備彩色筆或是色鉛筆。 發下每人一張學習單，讓學生設計自己的 rain boots。		
11	各式各樣的餅乾	1. 繪本教學：Who Took The Cookie From The Cookie Jar 2. 體驗課程- 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 請學生分享喜歡哪種餅乾？Do you like cookies? Yes. No. 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。 3. 補充教材- 教師藉由 YouTube~Chant: Learn Colors 帶學生認識顏色 4. 任務導向- 教師帶節奏複習問句 Who took the cookies from the cookie jar? 教師問全班 Who? 請學生踴躍舉手，並隨機點一位學生 Jack。 全班將名字帶入韻文 Jack took the cookies from	1. 學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。) 2. 學生能仔細觀看影片、參與活動回答問題 3. 學生能熟悉韻文、運用數學減法	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
12				
13				
14				
15				
16				

		the cookie jar. 被點到的學生隨著節奏上台。學生上台移除數片餅乾，教師問 How many left? 引導學生運用減法回答 8 left、4 left...等		
17	動物顏色大配對	1. 繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 2. 體驗課程- 讓學生看此書封面並提問。建議問題: What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦: I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學生說出: I see a (color) (animal). 例如: I see a red bird. 3. 補充教材 播放另一個版本的歌謠 Brown Bear with lyrics, 讓全班一起跟唱。 4. 任務導向 製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中分享自己的小書，唸給同學、家人聽。	1. 學生唱歌謠 Brown Bear with lyrics 2. 學生能仔細觀看影片、參與活動回答問題 3. 學生能製做折頁小書並分享給同學、家人	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
18				
19				
20				
21				

二、多元文化 1:

- (一)設計理念與目的：為了培養學生的國際認同、國際素養及全球責任感，意識到國際教育的重要性以及和生活的關聯性。因此落實將國際教育和學生生活發生連結，透過讓學生每三週認識一個國家，運用學生已學習過的知識當背景，整合學生目前所應關注的國際焦點話題，讓學生從實做活動中、影片欣賞及小組討論中，確實體會國際教育的必要性

(二)課程架構：配合課本內容做國家之介紹，每學期介紹五個國家，上學期是英國、泰國、北極、義大利、澳洲，下學期是挪威、阿拉伯、非洲、中東、西班牙，整學年認識十個國家。

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【多元文化 1】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E8 了解校園安全的意義。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
學習重點	學習內容	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B -I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C -I-1 國內（外）招呼方式。 D -I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎健體領域 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
	學習	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	

表現	1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎健體領域 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力
學習目標	認知目標： 1.能透過繪本 My Name Is Spot! 故事，認識及使用主題句型詢問動物名字。 2.能透過繪本 When Pencil Met Eraser 從擬人化角度並透過影子外型來辨識文具。 3.能透過繪本 Mouse Paint 中白老鼠邊躲避可怕的大貓，一邊玩紅、黃、藍三種顏料，認識顏色的變化。 態度目標： 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.能透過課堂口語發表和分組活動，達成與同儕進行合作式學習、專注參與課堂活動的目標，以展現自我精進和團隊合作素養。 3.能藉由節慶教學活動，理解國外不同的節慶活動，促進學生對節慶活動的社會參與，並尊重多元文化，以展現多元文化與國際理解之素養。 4.培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。 技能目標： 1.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 2.能透過繪本 Big Fat Hen 所呈現的畫面，讓學生邊看圖邊算出數量，並運用學過的句型說出英語句子。

	3. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。 4. 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。			
評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單、作業評量			
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	準備週	1. 教室用語及規則 2. 認識故事主角	1. 學生能認識教師及教室規則。 2. 學生會辨別主要故事人物。	口語表達50% 觀察評量50%
2	Ways to Say Hello 各國打招呼的方式	繪本：My Name Is Spot! 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 閱讀策略：藉由提問引導學生觀察繪本中的動物名字是什麼。 (2) 故事討論：從另一角度讓學生再次複習，這個名字指的是哪個動物。 (3) 跨領域：Ways to Say Hello 4. 複習或延伸有關打招呼方式的說法。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組討論與分享：全班分五組，進行自我介紹，並派一名代表介紹該組成員。	1. 學生能透過活動理解並熟悉名字與主要句型。 2. 學生能透過活動熟悉各種打招呼的方式，以實踐人際關係的素養。 3. 學生能透過小組成果發表，實踐建立人際關係與團隊合作的素養。	口語表達20% 互動討論30% 成果分享評量50%
3				
4				
5				
6				
7	Roman Numerals 羅馬數字	繪本：Big Fat Hen 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 閱讀策略：藉由提問引導學生觀察繪本中出現什麼東西、數量多少。 (2) 故事討論：觀察繪本的東西數量是否有變化，是什麼東西。	1. 學生能透過活動複習數字的說法，實踐符號運用的素養。 2. 學生能透過活動，辨識及轉換不同的計數方式解決問題，實踐符號運用，培養問題解決的素養。	口語表達 50% 觀察評量 20% 成果分享評量 30%
8				
9				

10		(3) 跨 領 域：Roman Numerals		
11		4. 複習或延伸有關數字的主題單字。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 成果發表：利用各種不同的計數方式畫出自己的生日蛋糕，並上臺分享作品。		
12	Parts of a Book 書籍資訊	繪 本：When Pencil Met Eraser	1. 學生能透過繪本的故事，發揮創意進行藝術創作。 2. 學生能活用學過的知識，完成自己的作品並上臺分享。	活動式評量 50% 成果分享評量 30% 課堂觀察 20%
13		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
14		2. 繪本情節教學與討論。		
15		3. 練習活動： (1) 閱讀策略：藉由提問引導學生從不同角度來認識文具的功能。 (2) 故事討論：繪本中將橡皮擦的功能延伸至在鉛筆已畫亂的地方做畫，而非擦去全部的痕跡。可以請學生思考文具不同的功能。		
16		(3) 跨領域：Parts of a Book 4. 複習或延伸相關文具的單字。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 成果發表：分享自己鉛筆盒中有哪些文具。		
17	I Spy Colors 顏色 小偵探	繪本：Mouse Paint	1. 學生能連結生活經驗，發掘生活中的保護色，養成系統思考的能力。	觀察評量 20% 口語表達 30%
18		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
19		2. 繪本情節教學與討論。		

20		3. 練習活動： (1)閱讀策略：藉由提問引導學生觀察繪本的白老鼠，身體顏色的變化。 (2)故事討論：白老鼠顏色的轉變，是哪些顏色的結合。 (3)跨領域：I Spy Colors 4.複習或延伸各種顏色的單字。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組討論：動物植物的保護色作用是什麼，它們的棲息地或環境的顏色是否相近？ 7.成果發表：運用色彩混色原理，繪製自己的蝴蝶作品，並上臺介紹分享。	2. 學生能將學過的詞彙與跨領域知識，透過學習策略，延伸運用至生活中。 3. 學生能夠製作自己的作品，展現個人藝術素養，並與同儕分享。	互動討論 50%
21	顏色沒有性別，創意無限大！（性別平等教育）	問題與討論 1. 你最喜歡什麼顏色？為什麼？ 2. 你有沒有聽過有人說粉紅色是女生的、藍色是男生的？ 故事繪本 1. 《威廉愛的顏色》或《艾莉絲的粉紅色足球》 2. 提問：故事裡的小朋友有什麼特別的選擇？你覺得他做得對嗎？ 顏色小卡分類遊戲： 1. 老師發下各種顏色的小卡片，請同學猜測哪些「是男生的顏色」、「女生的顏色」或「大家都可以用的顏色」。 小組討論後，老師統整並引導：「顏色不分男生女生，喜歡什麼顏色都可以！」	1. 學生能認識性別平等的基本觀念。 2. 學生能理解顏色與性別無固定關聯。	口語表達 50% 課堂觀察 50%

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程			
【多元文化 1】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯E2 認識不同的生活角色。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
學習重點	學習內容	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎健體領域 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	

學習表現	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類 ◎生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎健體領域 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力
學習目標	認知目標： 1.能透過繪本 Melissa' s Octopus and Other Unsuitable Pets 故事，認識更多特別的動物，但其實是不適合當寵物的動物，可引導學生進行議題討論。 2.能透過繪本 ABC What Can She Be? 認識英語字首 A-Z 的職業，除此之外，也可以引導學生討論工作之間不分男女的觀念。 3.能透過繪本 Families, Families, Families! 從動物的角度來呈現不同的家庭型態。 態度目標： 1. 能透過繪本 I Can Fly 讓學生表達自己也能像動物一樣做哪些動作，並從動物的角度來欣賞各種動物的長處，以展現多元文化之素養。 2. 能透過課堂口語發表和分組活動，達成與同儕進行合作式學習、專注參與課堂活動的目標，以展現自我精進和團隊合作素養。

	3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能藉由節慶教學活動，理解國外不同的節慶活動，促進學生對節慶活動的社會參與，並尊重多元文化，以展現多元文化與國際理解之素養。 5. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。 6. 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。 7. 培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。 8. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。 技能目標： 1. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。			
評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單			
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	準備週	前言：字母、教室用語、歡唱時光	1. 學生能根據教師指令做出對應動作。 2. 學生能樂於跟隨歌謠唱跳。	口語表達50% 觀察評量50%
2	Animal Shelter 動物收容所	繪本：Melissa's Octopus and Other Unsuitable Pets 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 閱讀策略：藉由提問引導學生觀察繪本中出現了哪些動物。 (2) 故事討論：繪本中哪些人想要什麼動物當寵物、這些動物的特徵、這些動物不適合當寵物的原因。 (3) 跨領域：Animal Shelter 4. 複習或延伸與動物有關的主題單字。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組討論與分享：家裡有寵物嗎？哪些動物適合當寵物？為什麼？並在討論過程中推廣以領養代替購買的觀念。	1. 學生能熟練並認讀動物名稱。 2. 學生能說出動物的基本特徵，如大小等。 3. 學生能運用學過的句型發表自己的經驗或主動參與課堂活動。	活動式評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察30%
3				
4				
5				
6				
7	Pool Safety 游泳池安全守則 (安全教育)	繪本：I Can Fly 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	1. 學生能欣賞動物的專長，並了解自己的長處。	口語表達 30% 互動討論 20% 作業評量 50%
8				
9				

10		3.練習活動： (1)我也可以：(動物) can ..., so can I. (2)動物的特長：Who Can ...? (3)跨領域：	2. 學生能專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品。	
11		4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.完成學習單：_____ Can... 6.成果發表：上臺分享自己或動物的特長，並將全班同學的作品張貼，做期中展示。		
12	Stamp Art 家族蓋印 畫	繪本：Families, Families, Families!	1. 學生能夠認讀家庭成員字彙。 2. 學生能透過動物視角，認識多元的家庭組成模式。 3. 學生透過母親節節慶教學，學會表達對家人的感謝。 4. 學生能完成家庭蓋印畫的製作並上臺報告。	口語表達 10% 互動討論 20% 成果分享 30% 作業評量 50%
13		1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
14		2.繪本情節教學與討論。		
15		3.練習活動： (1)小組活動：全班分五組，每組代表繪本中出現的一種動物，介紹該動物的家族成員。		
16		(2)跨領域：Stamp Art (3)節慶教學：Mother's Day 4.手指蓋印畫：Family Members 5.成果發表：上臺分享蓋印畫作品，並介紹自己的家族成員。		
17	More Jobs 職業萬花 筒 (性別平等 教育)	繪本：ABC What Can She Be?	1. 學生能延伸並認讀更多職業的字彙。 2. 學生能夠從畫面細節猜測職業。 3. 學生能主動參與討論並樂於分享自己的看法。 4. 學生能夠上臺分享自己的看法。	活動式評量 10% 紙筆評量 10% 課堂觀察 20% 作業評量 50%
18		1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
19		2.繪本情節教學與討論。		
20		3.練習活動： (1)猜一猜：透過使用的物品猜出該職業。 (2)熱門職業：選出班上最想從事的前五個職業。 4.小組討論：新興職業 New Jobs 5.成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。		

21	每個人都 可以做夢 想的工 作！(性別 平等教育)	提問與討論 1. 你長大後想做什麼工作？為什麼？ 2. 你覺得男生女生都可以做這些工作嗎？ 3. 老師展示幾張圖片(例如：女警察、男護士、女工程師、男幼师) 4. 你有看過這些嗎？他們做得怎麼樣？ 職業配對遊戲 5. 用簡報播放圖片職業卡，包含多元職業與性別配對：男護士、女消防員、男舞者、女機師、男廚師、女科學家……等。 6. 小組討論：哪些配對你覺得特別？為什麼？ 7. 老師強調：「不管是男生還是女生，只要有興趣，都可以做任何工作！」 我夢想的職業 1. 發給學生圖畫紙與畫筆，請他們畫出「我夢想的職業樣子」。 2. 鼓勵孩子自由發揮，不用受限性別或傳統印象。 邀請幾位學生分享他們的作品與夢想。 老師總結重點： ☀️「每個人都有自己的夢想，不論是男生或女生，都可以追夢、做自己喜歡的工作！」 ☀️「我們要尊重每個人的選擇，為彼此加油！」	1. 學生能了解各種職業不分性別，人人都可以自由選擇想做的工作。 2. 學生能培養尊重與欣賞不同職業與選擇的態度。 3. 學生能透過繪畫與分享，表達自己的職業夢想。	學習單 20% 口頭發表 50% 課堂觀察 30%
----	---------------------------------------	---	--	--

三、多元文化 2：

- (一)設計理念與目的：透過課本內容中所提到的運動活動搭配著不同的主題讓孩子認識多元文化以及日常生活的一切所需。課程中不僅結合學生的生活經驗以及學習活動，更要讓學生能夠在日常生活中開口說英語，讓學科跟生活做一個完美的結合。
- (二)課程架構：本次課程設計以段考為單位，每次段考進行二個主題教學，上學期教學內容從禮儀、海洋生物、生理特徵到家庭成員。下學期從時間、天氣、位置到點餐。課程內容緊扣著學生的生活經驗以及生活所需。

(三)課程計畫：

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【多元文化 2】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E1 良好生活習慣與德行。 能E2了解節約能源的重要。	
學習重點	學習內容	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎健體領域 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
	學習表現	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	

	2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎健體領域 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力
學習目標	認知： 1. 能聽懂並說出日常用語。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能認識各個節慶的由來及習俗活動。 4. 能認識植物、交通工具及資源回收等的名稱。 態度： 1、能認識並尊重不同慶祝節慶的方式。 2、能對生活周遭的人事物心懷感激，並懂得珍惜地球上的物資。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能表達對英語學習的興趣並積極參與課堂討論。 技能： 1、能聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、能運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 3、能完成指派的學習單及手作物品。 4、能學習並正確的做好資源回收。

評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單			
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Introduction Teachers, classroom rules	1. 認識學校人物與教師介紹 (Introducing Teachers and School Staff) ● 教導學生認識校園中的常見人物 ● 學生學習如何以簡單句型介紹班級導師與英語老師，例如：“She is Ms. Lin.”“He is Mr. Wang.” ● 透過人物圖片卡、學校實景照片、教師介紹簡報，讓學生能將學到的英文語詞與真實生活對應。 2. 認識與介紹同學 (Introducing Peers) ● 引導學生自我介紹與介紹朋友，句型如：“I am Amy.”“He is Ben.”“She is my friend.” ● 透過活動如「名字接龍」、「自我介紹轉盤」等互動遊戲，協助學生在真實互動中熟悉彼此的英文名字，並能勇敢開口說英語。 3. 教室規則與指令語言 (Classroom Rules & Language) ● 教導常見教室規則語句，例如：“Be quiet.”“Don’t run.”“Raise your hand.”“Listen to the teacher.” ● 學生將透過身體律動（如 Simon Says 遊戲）、影片學習與口說練習，學會這些日常課堂常用語。 ● 教師會設計「教室規則配對學習單」，協助學	1. 學生能以簡單句型介紹班級導師與英語老師。 2. 學生能以簡單的英語進行自我介紹。 3. 學生能聽懂老師的教室用語指令並完成對應的工作。 4. 學生能完成教室規則學習單。	口語表達50% 互動討論30% 實作練習20%

		生複習語句並視覺化學習成果。		
2	Moon festival 臺灣傳統節日	以學生熟悉的臺灣傳統節日——中秋節為主軸，藉由生活化的主題設計與視覺化教材，讓學生在英語課堂中自然認識並說出中秋節的特色食物、活動與節慶意義。 1. 介紹中秋節的傳統食物與活動 ● 教師透過圖片與影片介紹中秋節常見食物與活動，例如：moon cake, pomelo, lantern, moon, family 等。 ● 利用「實物圖片＋英文字卡」的教學方式，加強學生單字記憶。 ● 小組活動設計：「Draw and Share」畫出最喜歡的中秋節活動，並簡單說明（例："I like lanterns."） 2. 觀看與互動式 PPT 複習與提問 ● 播放中秋節文化簡報，簡要介紹節日來源與習俗，以簡單英語輔以圖片與動態動畫。 ● 教師搭配互動問答，引導學生回答簡單問題，如："What do we eat on Moon Festival?" "Do you like moon cakes?" ● 學生舉牌、配對、搶答等方式參與問答，增加參與感。	1. 學生能說出與中秋節相關的英文單字。 2. 學生能以簡單的英文語句分享中秋節吃的食物及活動。 3. 學生能理解中秋節相關的傳說故事。 4. 學生能跟唱歌曲。	口語表達50% 互動討論50%
3				觀察評量50% 口語表達30% 互動討論20%
4	Plants 校園裡的植物	以「植物的構造與照顧方法」為主題，結合戶外觀察與動手操作，引導學生認識植物的主要部位及其功能，學習種植工具的英文名稱，並初步了解照顧植物的方式。 1. 認識植物的構造 ● 教師運用圖片、影片與校園實際植物，介紹植	1. 學生能認真觀察校園裡的植物。 2. 學生能說出植物的各個部位名稱，將其貼在海報上完成完整的植物。 3. 學生能完成植物學習單。	課室觀察30% 口語表達30% 互動討論20% 學習單20%
5				
6				

		物六大部位：flower（花）、fruit（果實）、seed（種子）、leaf（葉子）、stem（莖）、root（根） ● 搭配實物觀察或教材圖片，讓學生以眼看、手摸的方式辨認各部位。 ● 學生完成一張「Label a Plant」學習單，將英文單字標示於植物圖上。 2. 認識種植工具與用法 ● 教學重點單字包括：watering can（澆水壺）、shovel（鏟子）、gloves（手套）、pot（盆子）、soil（土壤）等。 ● 教師出示真實物件或圖片，搭配語音與簡單句型教學，如：“This is a shovel.” “We use a pot to plant.” ● 小組遊戲：「Tool Match-Up」配對工具名稱與圖片，提升學生辨識能力。 ● 分組實作「小型種植任務」，讓學生實際操作種子種植流程。	4. 學生能瞭解種植植物的方式與所需要的工具。 5. 學生能將種植工具與其名稱進行配對。	
7	Halloween 西方節日	1. 認識萬聖節習俗 ● 透過 PPT、圖片與影片介紹萬聖節的由來與相關單字，例如 pumpkins, bat, witch, vampire, ghost ● 搭配圖卡與簡單問答練習：“What do you see?” “I see a witch.” ● 小組活動：萬聖節單字與圖片配對遊戲，加深字詞印象。 2. 唱跳與朗誦活動 ● 教授萬聖節主題歌與律動：  “Knock Knock, Trick or Treat” (Super Simple Songs)	1. 學生能知道萬聖節的相關單字與活動。 2. 學生能跟唱萬聖節歌曲。 3. 學生能習跳骷髏頭舞蹈。 4. 學生能製作萬聖節面具。	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%
8				

		🎵 “Halloween Is Here” 🎶 Skeleton Dance：學生跟著音樂動作唱跳，模仿骨頭活動 ● 教授萬聖節主題 chant，如：“Pumpkin, pumpkin, big and round. Halloween is coming to town.” ● 學生透過歌唱與律動強化單字及句型語感，加深印象並提升口說自信。 3. 萬聖節面具手作 ● 學生選擇角色（如：ghost, witch, pumpkin, cat, vampire）製作萬聖節面具 ● 教師提供剪貼圖樣、橡皮筋與著色材料，學生動手創作 ● 小組分享：「This is my mask. I am a _____.」 ● 進行簡單變裝遊行活動或拍照展示，提升學習成就感與參與感。		
9	11 Enviromental Education (3Rs) 愛護地球從我做起	1. 認識 3R 環保理念 ● 教師運用簡報與圖片介紹 3R 概念：Reduce（減量）、Reuse（重複使用）、Recycle（回收再製） ● 小組討論：說一說家裡有哪些可以重複使用的物品。 2. 寶特瓶的再利用價值 1. 引導學生觀察教師展示用寶特瓶製作的模型飛機，激發好奇與動機。 2. 教師帶學生一起討論：「除了裝水，寶特瓶還能做什麼？」 3. 引導學生認識「物品的第二生命」，強化環保與創意結合概念。 3. DIY 飛機撲滿教學活動 ● 教師展示完成的飛機撲滿並介紹製作材料。	1. 學生知道什麼是 3 R。 2. 學生能知道愛護地球的方法。 3. 學生能知道資源回收分類。 4. 學生能利用資源回收的塑膠瓶創作出一架飛機撲滿。 5. 學生能完成回收再利用的 D I Y 成品。	互動討論 40% 口語表達 40% 成果分享 20%
10				

		● 一步步教學製作流程，搭配英語口令與實作，學生跟著指令製作。 ● 飛機撲滿展示與投票（如誰的飛機飛得遠/最漂亮/最創意）		
12		1. 感恩節故事介紹與問答 ● 利用繪本或簡報講述感恩節的由來與文化習俗，以及與感恩節相關的特色食物（turkey, pumpkin pie, corn, mashed potatoes） ● 以簡單問答活動進行理解測驗（如選擇題或搶答遊戲） 2. 感恩卡製作 ● 教師介紹「感恩卡」的意義與基本句型： “Thank you for _____.” “I’m thankful for _____.” ● 學生以「火雞主題」製作感恩卡，可剪出手掌形狀做火雞裝飾 ● 教學生用簡單句子表達對家人、朋友或老師的感謝 ● 分享活動：學生輪流唸出卡片內容，如： “Thank you for helping me, Mom.” “I’m thankful for my best friend.” 3. 小組合作製作火雞海報 ● 每組分配一張大圖紙與材料（彩色紙、貼紙、蠟筆等） ● 小組任務包括： ● 製作一隻創意火雞（使用拼貼或畫圖） ● 在火雞周圍畫上感恩節食物並標示英文單字（如 turkey, corn, pie） ● 每位組員寫一句感謝句貼上海報 ● 完成後各組輪流介紹他們的火雞海報內容與構想		
13	Thanks Giving 品德教育-感恩		1. 學生能知道感恩節的特色食物。 2. 學生能完成感恩卡。 3. 學生能參與小組完成火雞海報。	互動討論 40% 口語表達 30% 成果分享 30%

14		1. 引導討論：交通工具與用途 ● 啟發式提問引導學生思考生活中的交通工具： “How do you go to school?” “What can fly in the sky?” ● 教師帶領學生討論不同交通工具的用途（carry people / carry things / go fast / go far 等） 2. PPT 介紹各種交通工具 ● 教師運用 PPT 圖片介紹各類交通工具（陸海空）： ● Land：car, bus, bike, motorcycle, train ● Air：airplane, helicopter ● Water：ship, boat, submarine ● 教師進行簡易提問檢核理解： “Which one goes on the water?” “Which one is the fastest?” 3. 交通工具配對遊戲 ● 教師將交通工具圖卡與用途圖卡分開，學生需進行正確配對 ● 小組或分隊進行競賽，看哪一組配對最快正確 ● 遊戲結合英語句型說明用途： “A ship goes on the sea.” “A train goes on the railway.” ● 活動結束後由學生輪流說出自己配對的組合		
15	Transportation 交通安全 教育		1. 學生能說出至少 5 種交通工具的英文名稱 2. 學生能聽懂並回答交通工具相關的提問（如：Which one goes on land?） 3. 學生能參與配對遊戲並正確連結交通工具與用途	口語表達 50% 課堂觀察 50%

16	Christmas 認識節慶 學文化- 西方	1. 認識聖誕節背景 ● 教師透過圖片或簡報介紹聖誕節的由來與意義 ● 起源簡介、常見習俗 ● 啟發式提問：Do you celebrate Christmas at home? What do you do? 2. 聖誕歌曲學習 ● 教學簡單又有趣的聖誕歌曲，如： 🎵 “Jingle Bells” 🎵 “We Wish You a Merry Christmas” ● 進行小組輪唱或分段演唱活動		
17		3. 聖誕繪本與故事導讀 ● 教師介紹一本聖誕主題繪本（如《Merry Christmas, Big Hungry Bear》或《The Polar Express》） ● 老師帶領學生聽故事，了解聖誕節的溫馨氛圍與核心精神 ● 老師提問，確認學生有理解故事內容與聖誕相關角色（Santa, reindeer, gifts）	1. 學生能辨認並說出聖誕節相關的單字。	互動討論 30% 觀察評量 30% 口語表達 20% 實作評量 20%
18		4. 聖誕節 DIY 手作活動 ● 老師介紹聖誕節手作，如聖誕樹掛飾、聖誕襪、雪人、聖誕卡等 ● 教師示範並以簡單指令教學： “Cut the paper.” / “Draw a star.” / “Decorate with stickers.” ● 學生發揮創意，完成個人作品，可張貼於教室布置 ● 學生學習簡單的英文句子，練習用英文介紹作品：“This is my Christmas card. It has a snowman!”	2. 學生能唱出聖誕歌曲並搭配動作表演 3. 學生能完成聖誕節 DIY 活動，並用簡單英語介紹作品內容 4. 學生能參與課堂討論並回答教師問題	
19	Chinese New Year	1. 認識各國新年活動 ● 透過簡報&影片介紹不同國家如何過新年：	1. 學生能認識各國的新年活動。	口語表達 30% 互動討論 20% 紙筆評量 30%

20	認識節慶 學文化- 東方	● USA : countdown, fireworks, singing “Auld Lang Syne” ● Japan : visiting shrines, eating soba ● Spain : eating 12 grapes at midnight ● Taiwan : red envelopes, family dinner, dragon dance ● 新年相關問題討論： “How do you celebrate New Year with your family?” “What food do you eat for New Year?”	2. 學生能認識傳統新年習俗。 3. 學生能將生肖的圖像與英文名稱配對。 4. 學生能練習畫出生肖，完成學習單。	觀察評量 20%
21		2. 認識農曆新年 ● 介紹台灣的新年習俗：紅包 (red envelope)、放鞭炮 (firecrackers)、貼春聯 (Spring Couplets)、年獸故事、拜年 (visit relatives) ● 教授簡單英文單字與句型： “We eat dumplings.” “We get red envelopes.” “Happy New Year!” 3. 學生肖，畫生肖 ● 教師介紹十二生肖 ● 學生對應年份找出自己的生肖 ● 帶學生畫出生肖動物，完成學習單 ● 生肖配對遊戲：英文名稱對應中文生肖（如 rat-鼠, dragon-龍）		

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【多元文化 2】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 E4 認識全球化與相關重要議題 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習內容	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 ◎生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎健體領域 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
	學習表現	◎英語領域(來源:桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。

	5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎健體領域 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力			
學習目標	認知： 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3. 能認識各個節慶的由來及習俗活動。 4. 能知道旅遊相關的名稱說法，及出遊時所需物品。 態度： 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 學生能樂於參與課堂學習或討論活動。 技能： 1. 學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為。 2. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 3. 能用說出各個節慶及旅遊地點的名稱。 4. 能完成指派的學習單及手作物品。			
評量方式	口頭評量、紙本評量、課堂觀察、學習單			
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Picture Book1 (Prince Cinders)	1. 繪本導讀：認識角色與故事背景 ● 教師帶讀繪本《Prince Cinders》，搭配圖片與肢體動作幫助理解	1. 學生能跟著教師一起閱讀繪本 2. 學生能與教師共同討論繪本中的角色及故事。	口語表達 30% 互動討論 20% 成果分享 50%

2		● 引導學生觀察與討論角色特質。 ● 學生學習使用簡單形容詞來形容角色 “Prince Cinders is small but kind. “His brothers are big and rude.” ● 配對人物與性格字卡	3. 學生能與教師一起扮演繪本角色。	
3		2. 角色扮演與動作模仿 ● 分組扮演故事角色，模仿角色動作與對話 ● 小組輪流演出 Prince Cinders 試穿魔法褲、被變成猴子的場景	4. 學生能利用Kahoot完成繪本內容的問答。	
4		3. 小遊戲與問答競賽 ● 使用 Kahoot 或紙本方式進行故事內容問答 ● 活動：找出故事順序（sequencing cards）或角色配對遊戲		
5	Children's Day (兒童人權)	1. 認識兒童節 ● 問題引導： “Do you know when is Children's Day in Taiwan?” “Do other countries celebrate it too?” ● 比較不同國家的兒童節時間（如：台灣、中國、日本、墨西哥、美國、印度）	1. 學生能說出兒童節的日期。 2. 學生能知道各國兒童節在不同的日期。 3. 學生能知道各國的旗幟及打招呼用語及手勢。 4. 學生能配對各國國旗與打招呼用語。	互動討論 40% 觀察評量 30% 口語表達 30%
6		2. 世界各地的慶祝方式 ● 簡報介紹：不同國家如何慶祝兒童節 日本：Children wear samurai hats. Mexico：Children play games and get gifts. India：They have special shows at school. ● 小組討論：台灣的兒童節和其他國家有什麼不一樣？		
7		3. 國家名稱與招呼語 ● 播放各國語言打招呼的影片 Hello to All the Children of the World		

		● 介紹與練習各國打招呼的方式 ● 遊戲：國旗與招呼語配對卡片		
8	Picture Book2 (The very lonely firefly)	1. 角色與特徵認識 ● 主角介紹：Firefly（孤單、尋找朋友、喜歡光） ● 問題引導： “How does the firefly feel at the beginning?” “Why is the firefly flying around?” 2. 看見什麼？觀察與描述 ● 搭配繪本圖片進行觀察與討論： “The firefly sees a lantern.” “The firefly sees a flashlight.” “It is not a firefly.” / “It is a car.” 3. 認識繪本出現的單字 ● lantern, candle, flashlight, car, owl, cat, dog, fireworks, fireflies ● 遊戲：將單字與圖片進行配對 4. 繪本學習單 ● 圖片排序：按故事順序排出 firefly 遇到的事物 ● 單字練習：連連看、圈出正確圖像、簡單填空句 ● 繪圖與填寫：畫出自己想像的 “firefly friend” 並寫一句話	1. 學生能知道繪本的角色及特色。 2. 學生能與教師討論主角看到的東西。 3. 學生能從中學習到物品的字彙。 4. 學生能完成教師針對繪本設計的學習單。	觀察評量 20% 互動討論 20% 口語表達 30% 學習單 30%
9				
10				
11				
12	Mother's Day	1. Let's Talk About Mom! ● 啟發提問： “What does your mom do for you?” “What do you love about your mom?” ● 圖片引導詞彙學習： cook, hug, drive, help, love, smile ● 詞彙配合動作：學生學習並模仿動作加深記憶	1. 學生能知道母親節相關知識及單字。 2. 學生能說出如何表達對母親的愛的句子。 3. 學生能唱母親節的歌曲。 4. 學生能利用 Kahoot 遊戲完成 Q/A 5. 學生能製作母親節卡。	觀察評量 50% 互動討論 20% 口語表達 30%
13				口語表達 50% 互動討論 50%

14		● 小組討論：完成 “My Mom Helps Me...” 圖卡活動 2. 為什麼要慶祝母親節？ (Quiz & Story) ● PPT 介紹母親節由來 + 世界上不同國家的母親節方式 ● 使用 Kahoot 或簡單紙本問答活動檢核學生理解 “When is Mother’s Day in Taiwan?” “What can we do to thank Mom?” 3. 表達愛的句子學習 ● 教授簡單實用句型： “I love you, Mom!” “Thank you for helping me.” “You are the best mom!” ● 搭配歌曲練唱與肢體動作：“I Love My Mommy” Song 4. 製作卡片 ● 學生練習寫下愛的句子在卡片上 ● 教師引導設計卡片封面、使用彩紙、愛心貼紙、畫媽媽的笑臉等 ● 寫入句型範例： “Dear Mom, Happy Mother’s Day! I love you because you help me do my homework.”		觀察評量 50% 成果分享 50%
15	Travel and Landmarks (安全教育)	1. 七大奇景介紹 ● 使用圖片或 PPT 介紹七大世界奇景（現代版）： Great Wall of China（萬里長城）	1. 學生能知道七大奇景是什麼及分別位於何處。 2. 學生能與教師討論自己心中的奇景是什麼。 3. 學生能分享旅遊時該準備的物品。	口語表達 30% 互動討論 20% 學習單 50%

16		Petra (約旦佩特拉古城) Christ the Redeemer (里約基督像) Machu Picchu (秘魯馬丘比丘) Chichen Itza (墨西哥奇琴伊察) Colosseum (羅馬競技場) Taj Mahal (印度泰姬瑪哈陵) ● 遊戲：國家與奇景配對	4. 學生能參與討論想去的地方或國家。 5. 學生能完成旅遊學習單。	
17		2. 我的 Top 1 奇景票選 ● 學生觀察後選出自己心中的 Top 1		
18		● 使用簡單句型練習表達理由： “I like the Great Wall because it’s long.” “The Taj Mahal is beautiful.” ● 小組討論與票選統計活動 ● 完成旅遊學習單		
19	Dragon Boat Festival	1. Story Time : Play the Dragon Boat Festival Story Video ● 播放簡短英文動畫影片介紹端午節故事 (如屈原傳說) ● 學生邊看影片邊學習關鍵詞彙：dragon boat, rice dumpling (zongzi), race, river, poet 2. Let’s Learn: What is the Dragon Boat Festival?	1. 學生能知道端午節的由來及習俗。 2. 學生能說出端午節相關的單字 3. 學生能知道端午節有什麼活動。	口語表達 50% 互動討論 50%

20		● 使用 PPT 介紹節日的由來 (The origin of the festival) ● 習俗活動介紹： eat zongzi (rice dumpling) watch or join dragon boat races hang herbs wear sachets		
21		3. Let's Talk! Q&A Time ● 問答活動讓學生加深理解，教師可使用簡單句型引導： “What do we eat on Dragon Boat Festival?” “What do people do on this day?” ● 配合 Kahoot 遊戲確認學生對於節日內容是否理解與學會。		