

6-2-1-3 彈性學習課程 三年級

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度三年級彈性學習課程(校訂課程)課程計畫

壹、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要課程綱要總綱
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、學校願景及學校教育目標

貳、普通班級各年級彈性學習課程之課程計畫

一、多元文化 1：

- (一)設計理念與目的：透過課本內容進行延伸學習，透過不同的主題讓孩子認識日常生活的英文，課程中不僅結合學生的生活經驗以及學習活動，更要讓學生能夠在日常生活中開口說英語，讓學科跟生活做一個完美的結合。
- (二)課程架構：本次課程設計以段考為單位，每次段考進行二個主題教學，上學期教學內容從人物、數字、外型特徵到情緒。下學期從文具、顏色、動物到能力。課程內容緊扣著學生的生活經驗以及生活所需。
- (三)課程計畫：

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 三年級彈性學習課程 【多元文化 1】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
學 習 重	學 習 表	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	

點	現	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

		B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【健康與體育領域】 Fa -Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標	認知目標 1. 能認識自己的情緒並了解面對情緒的方法。 2. 能認識數字英文單字。 3. 能理解金錢及買賣觀念。 4. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5. 能夠認識耶誕節的代表顏色及代表單字。 技能目標 1. 能運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度目標 1. 能認識並尊重各國不同傳統習俗。 2. 能對身活周操的人事物心懷感激，並表達感謝。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能表達對英語文本閱讀的興趣並積極參與課堂討論。 5. 能理解分享的意義並樂於和他人分享。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Numbers 數字知多少	繪本：Ten Black Dots 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)合十：Learn Addition Up to Ten	1. 學生能正確使用與辨別時間和物品數量與金額的數字。 2. 學生能利用創意及空間感完成圓點繪畫並上台報告分享。	活動評量 20%
2				紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量

3		(2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It?		20% 作業評量 20%
4		4. 複習生活中時間、金錢、物品數量中出現的數字。		
5		5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組分工合作任務：完成數字圓點創意畫學習單。 7. 成果發表：上臺分享報告數字圓點創意畫分享。		
6	Emotions 我的情緒 (安全教育)	繪本：The Crocodile and The Dentist 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	1. 學生能製作專屬自己的情緒寶盒並運用情緒怪獸和情緒寶盒管理情緒。 2. 學生能找出繪本裡的情緒詞彙，並分享對在此情境中情緒的看法。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7		2. 繪本情節教學與討論。		
8		3. 練習活動：		
9		(1)情緒臉譜：How Do You Feel? (2)情緒寶盒：Monster Cards		
10		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成情緒表格：I Feel... 6. 成果發表：上臺分享自己的情緒寶盒與情緒覺察方式。		
11	Toys 玩具總動員 (性別平等教育)	繪本：I Love My New Toy! 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	1. 學生能利用剪刀、膠水、紙板等工具自製玩具 2. 學生能使用自製玩具進行競速賽並觀察各組玩具歸納影響玩具速度的變因。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
12		2. 繪本情節教學與討論。		
13		3. 練習活動：		
14		(1)七巧板：What' s This / That? (2)玩具看世界：Popular Toys		
15		(3)手作玩具：roly-poly toy (4)玩具競速賽：Who' s Faster?		

		5. 成果發表：手作玩具跑得快 roly-poly toy		
16	Colors 五顏六色	繪本：Go Away, Big Green Monster!	1. 學生能利用對彩虹蔬果與健康飲食的知識，完成小組健康餐盤與彩虹飲食設計。 2. 學生能夠說出彩虹蔬果與健康飲食的單字並上台發表均衡飲食設計。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
18		2. 繪本情節教學與討論。		
19		3. 練習活動： (1)手指扭扭樂：Finger Twister		
20		(2)節慶教學：Merry Christmas!		
21		(3)顏色大風吹：Musical Chairs		
22		4. 小組活動：彩虹飲食 Rainbow Eating 5. 成果發表：完成小組健康餐盤與彩虹飲食設計 繪本教學：Go Away, Big Green Monster!		

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 三年級彈性學習課程 【多元文化 1】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		

		閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
學習目標	認知目標 1. 能熟練認讀動物名稱。 2. 能夠發掘自己的專長並樂於運用自己的專長幫助他人。 3. 能夠認讀家庭成員字彙。 4. 能夠認讀職業的字彙。 5. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。			
	技能目標 1. 能運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 4. 能使用資訊設備查詢和記錄動物的特殊能力。			
	態度目標 1. 能認識並尊重各國不同傳統習俗。 2. 能對身活周遭的人事物心懷感激，並表達感謝。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能表達對英語文本閱讀的興趣並積極參與課堂討論。 5. 能理解世界多元的家庭組成模式並表達尊重。			
	評量方式 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Animals 動物世界 (戶外教育)	繪本：Dear Zoo 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	1. 學生能利用課堂所學光影概念完成剪影猜謎。	活動評量 20% 紙筆評量

2		2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 寵物貓狗：Pets (2) 動物剪影：Let' s Guess! (3) 動物能力：Animals in Action	2. 學生能使用資訊設備查詢和記錄動物的特殊能力。 3. 學生能上臺分享動物名稱與介紹能力。	20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
3		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
4		5. 複習生活中常見動物，請學生分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。		
5		6. 小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7. 成果發表：上臺分享動物與特殊能力的報告。		
6	Ability 相信自己	繪本：I Wish I Were a Dog 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	1. 學生能完成自我特長的學習單。 2. 學生能欣賞同學的專長。 3. 學生能聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7		2. 繪本情節教學與討論。		
8		3. 練習活動： (1) 我可以：I Can (2) 我的特長：All About Me		
9		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。		
10		5. 完成自我特長學習單：I Can 6. 成果發表：上臺分享自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。		
11	Family Members 我的家人 (性別平等教育)	繪本：Me and My Family Tree 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	1. 學生能認讀家庭成員字彙。 2. 學生能製作母親節感謝卡片。 3. 學生能完成家庭樹的繪製與上臺報告分享。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
12		2. 繪本情節教學與討論。		
13		3. 練習活動： (1) 歌謠歡唱：鯊魚家族 Baby Shark (2) 全家福：This is my Family		
14		(3) 節慶教學：Mommy I Love You!		
15		4. 家庭樹繪製：Family Tree 5. 成果發表：上臺分享 Family		

		Tree		
16	Occupations 行行出狀元 (安全教育)	繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do	1. 學生能透過已有的職業認識，完成從畫面細節猜測職業活動。 2. 學生能分析職業特性並歸納特定職業需具備的能力。 3. 學生能參與小組論，利用網路資訊、生活經驗推測未來可能的新興職業並上台報告分享。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17		1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
18		2. 繪本情節教學與討論。		
19		3. 練習活動： (1)工作場所猜職業：Odd One Out (2)腦力激盪：Who's He / She? (3)夢想職業：Dream Job		
20		4. 小組討論活動：新興職業 New Jobs		
21		5. 成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。		

二、多元文化 2(雙語)：

(一) 設計理念與目的：透過課本中來自不同國家的角色搭配著主題讓孩子認識多元文化，培養學生的國際認同、國際素養及全球責任感，意識到多元文化的重要性以及和生活的關聯性。透過學生已學習過的知識當背景，讓學生從實做活動中、影片欣賞及小組討論中，認識不同國家的民俗風情，並學會尊重文化差異。

(二)課程計畫：

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【多元文化 2】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
學	學	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。	

習 重 點	習 內 容	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【藝術領域】 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈 或戲劇小品。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【健康領域】 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 【自然領域】 INb-II-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
	學 習 表 現	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【藝術領域】 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 【健康領域】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 【自然領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
學習目標		認知目標 1. 能認識中秋節的由來與慶祝活動。 2. 能夠認識急救箱的工具及用途。 3. 能夠認識非洲五霸與其棲息地及飲食習慣。 4. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能目標 1. 使用資訊設備，完成創意立體月亮拍攝，並能查詢與記錄動物的特殊能力。 2. 具備緊急狀況處理方式的能力，進行 CPR 實際操作。 態度目標

	1. 能認識並尊重各國不同傳統習俗。 2. 能關心尊重動物生命，養成愛護動物、珍惜生命好習慣。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Moon Festival 中秋節慶	1. 介紹中秋節的由來。 2. 討論在台灣中秋節會進行 哪些活動。 3. 分享中秋節會吃的食物。 4. 寫畫中秋節相關活動，並用 應用程式 Quiver 拍出 3D 月 亮。	1. 說出中秋節慶祝的意 義。 2. 分享中秋節時所進行 的活動。 3. 寫下並畫出中秋節慶 祝活動。 4. 創作自己的中秋滿 月，用 Quiver 拍出立體 月亮。	口頭表達 40% 活動評量 30% 觀察評量 30%
2				
3				
4				
5				
6				
7	The First Aid Kit “避難包” 了沒 (安全教育)	1. 介紹 First Aid kit 裡有哪些工 具。 2. 如何使用這些工具? 3. CPR 操作教學與實作。 4. 唱跳 CPR 歌曲。 5. 教導需要緊急救助時該怎麼 做?	1. 能辨識及唸出急救箱 內的物品名稱。 2. 知道如何使用急救箱 內的工具。 3. 操作 CPR 步驟。 4. 知道處理緊急狀況的 方法	口頭表達 30% 實作任務 40% 活動評量 20%
8				
9				
10				
11				
12	Wound Packing 傷口包紮 (安全教育)	1. 介紹情境劇的內容，主要對 話練習：What happened? Give me the patient personal details and contacts. 2. 簡易包紮教學。 3. 各組進行角色分配、練習台 詞、包紮操作。 4. 各組上台發表。	1. 進行簡易的包紮方 式。 2. 專心聆聽與欣賞別人 演出。	口語表達 40% 實作任務 40% 活動評量 20%
13				
14				
15				
16	The Big Five 非洲五霸	1. 介紹非洲五大動物、其棲息 地和飲食習慣 2. 討論五大動物的特徵外表和 其特性。 3. 學習單:從非洲五霸中，選出 最喜歡的動物並畫出其棲息地 及飲食習慣。 4. 探討如何保護這些動物?	1. 能辨認及唸出動物的 名稱。 2. 介紹自己喜歡的動物 及其外表特徵。 3. 完成學習單，寫下並 畫出動物的棲息地與飲 食習慣。	口語表達 40% 作業評量 30% 觀察評量 30%
17				
18				
19				
20				
21				
桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【多元文化 2】課程計畫				
每週節數	一節	設計者	張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳	

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
融入議題 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
學習重點	學習內容	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	學習表現	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。

		3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
學習目標		認知目標 1. 能認識自己的情緒並了解面對情緒的方法。 2. 能認識不同國家的傳統玩具名稱及遊戲規則。 3. 能認識復活節的由來與慶祝活動。 技能目標 1. 透過繪本故事引導，連結到自己的生活經驗並與大家分享。 2. 能運用所學字詞及句型，進行上台介紹與發表的活動。 3. 能使用資訊科技媒材進行合作學習，增進聽、說、讀、寫之能力。 態度目標 1. 能認識並尊重各國不同慶祝方式。 2. 能理解分享的意義並樂於和他人分享。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能表達對英語繪本閱讀的興趣並積極參與課堂討論。		
評量方式		活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量		
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	When Sophie gets angry 繪本世界 1	1. 介紹繪本 When Sophie gets angry.	1. 朗讀繪本故事內容。 2. 透過肢體或表情展現不同情緒的狀態。 3. 分享自己面對各種情緒的經驗。	活動評量 40% 口說表達 40% 課堂觀察 20%
2		2. 一同朗讀繪本並認識主要單字，angry、screams、roars、kick。		
3		3. 透過 Kahoot 遊戲讓學生更加熟悉故事內容。		
4		4. 表演當生氣時會有什麼樣的反應。		
5		5. 分享如何面對負面情緒。		
6	Cherish 惜福愛物	1. 認識不同國家的傳統玩具名稱及遊戲規則。	1. 說出各國傳統玩具名稱。 2. 介紹自己喜歡的玩具。 3. 專心聆聽與欣賞別人的分享。	活動評量 30% 實作任務 40% 口說表達 30%
7		2. 介紹舊玩具重生的運用方式 fix, donate, trade, reuse		
8		3. 票選全班最喜歡的玩具。		
9		4. 上台發表介紹玩具(顏色、形狀、功能等)		
10		5. 玩具分享日:帶自己最喜歡的玩具，與同學分享同樂。		
11	Happy Easter 復活節	1. 介紹復活節的由來，認識復活節相關詞彙。	1. 說出復活節的相關詞彙。 2. 認識各國慶祝復活節	實作任務 40% 口說表達
12		2. 認識不同國家慶祝復活節的		

13		方式及相關活動。	的方式。	30% 活動評量 30%
14		3.使用 Wordwall 遊戲加深對復活節的認識。		
15		4.製作復活節希望小卡、彩繪彩蛋。 5.闖關：尋找彩蛋並回答問題。		
16	How To Hide A Lion 繪本世界 2	1.介紹繪本 How To Hide A Lion 看封面預測故事	1.朗讀繪本故事內容。 2.完成故事問答。 3.小組合作寫下故事大綱並討論出故事大意：人不可貌相。	活動評量 30% 實作評量 40% 口說表達 30%
17		2.一同朗讀繪本並認識主要單字 scared, hide, comb,		
18		fluffy, careful, worried,		
19		comfort, scream, burglar		
20		3.Kahoot 故事內容問答。		
21		4.小組完成 Story Map: characters, setting, beginning, middle, end, 5.討論並分享故事寓意：You can't judge a book by its cover.		

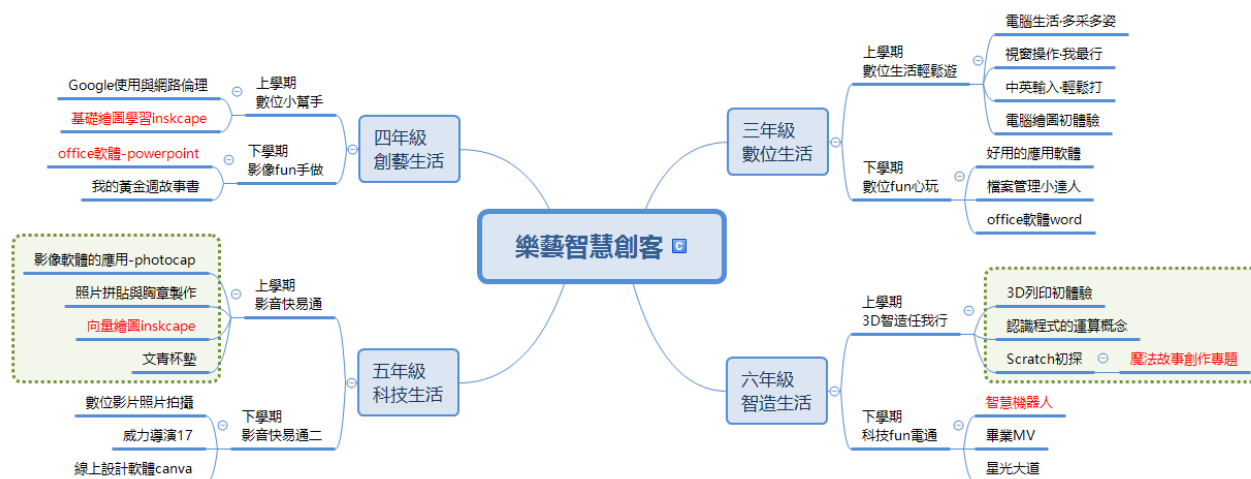
三、樂藝創客-數位生活

(一)設計理念與目的

本校樂藝創客課程配合桃園市國民小學資訊科技課程綱要依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六級的實際授課內容建議。各年級主要授課重點如下：三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。

為推動資訊與生活科技教育,落實十二年國教新課綱理念，本課程設計以「動手操作為主軸」，配合各年段學生的學習特性和能力發展，秉持趣味化、實用化及生活化的原則，培養學生從仿做開始學習，再嘗試變化聯想微創作。課程安排培養學生興趣及積極學習態度，同時注重與其他領域或學科橫向整合，以提升學生綜合能力。並能理解、包容與尊重不同文化與價值觀，涵養學生所應具備新課綱精神之生活科技核心素養。

(二)課程架構



(三)課程計畫

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【樂藝創客-數位生活(科技)】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	廖學明、徐明哲
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習重點	學習表現	科技領域 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 資訊教育課程：	

	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 藝術領域 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法
學習內容	科技領域 科技教育課程： 科議 N-II-1 科技與生活的關係 科議 P-II-1 基本的造型概念 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 N-II-1 科技與生活的關係 資訊教育課程： 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 藝術領域： 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合
學習目標	認知 1. 理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2. 認識常見的電腦設備。 3. 認識機器人的功能、影響和造型。 態度 1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2. 動手實作科技機器人，分享創作的樂趣。 3. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 技能 1. 操作 Windows、IOS 等作業系統的基本功能。 2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組設計出發聲機器。 3. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。

評量方式	1. 紙筆測驗 2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3. 檔案評量：上傳作品檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	一. 電腦生活・多采多姿 (安全教育) (科技教育) (資訊教育)	1. 資訊教室守則 2. 電腦在生活上的應用 3. 電腦的基本配備、周邊設備 4. 電腦使用注意事項 5. 學習中英文輸入 6. 學習單成果發表與分享	1. 發表正確及安全的數位習慣 2. 完成解決問題步驟學習單	口語表達25% 互動討論25% 學習單50%
第 2 週	二. 電腦使用・真簡單(一)	1. 認識電腦軟體、作業系統 2. 學會開機、關機 3. 滑鼠的使用、觸控裝置體驗 4. 螢幕和喇叭調整 5. 寶貝我的電腦(清潔和保養)	1. 小組報告 2. 完成學習單	口語表達 25% 實際操作 55% 學習單 20%
第 3 週				
第 4 週	*漫遊雲端 1 (安全教育) (資訊教育)	1. 介紹瀏覽器軟體 2. 學習使用Google Chrome 網路瀏覽器搜尋資料，分類整理資料 3. 運用Google應用服務解決生活問題 4. 建立資訊安全的基本概念 5. 學習單成果發表與分享	1. 小組報告 2. 完成學習單	口語表達 35% 目標任務達成 35% 成果上傳 30%
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	三. 認識不同作業系統 (ios、Linux) (科技教育) (資訊教育)	活動一 認識 ipad 1. 如何開啟 ipad 2. 使用觸控方式開啟 app 3. 認識 app 的使用及安裝 4. 如何登入自己的帳號 活動二發聲機器設計 1. EV3 介紹 2. 使用鍵盤與電腦或平板螢幕做多工控制或互動 3. 作品成果展示與分享	1. 說出安裝 app 的流程與方式 2. 組裝積木、EV3 程式塊操作、 3. 分享製作成果	行為觀察 25% 口頭評量 15% 實際操作 60%
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	*實作－輪型機器人 (科技教育) (資訊教育)	1. 輪型車輛機器設計 2. EV3 介紹程式積木解說 3. 使用鍵盤與電腦或平板螢幕做多工控制或互動	1. 組裝樂高積木 2. WEDO2.0 程式塊操作 3. 操作機器人，	口語表達 25% 動手操作 65% 成果上傳 15%
第 12 週				
第 13 週				

第 14 週		. 前進後退 . 轉向 . 回到定點 . 與他車相遇時要閃避 4. 作品成果展示與分享	並能依指定的路線行駛	
第 15 週				
第 16 週	五. 平面繪畫 -未來車	1. 主題製作：未來車 . 討論未來車的樣式和功能 . 圖片範例欣賞 . 小組共創未來車	1. 小組討論及共創	口語表達 25% 實際操作 60% 成果上傳 15%
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週		2. 未來汽車－設計與建造		
第 20 週	六. 作品發表	1. 欣賞班上同學的作品 2. 老師講解、說明優秀作品 3. 教導學童適當安排使用資訊產品的時間，以及了解正確的使用態度。	1. 發表作品成果	口語表達50% 互動討論50%
第 21 週				

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程					
【樂藝創客-數位生活(科技)】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	廖學明、徐明哲
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
	資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				
學 習 重 點	學 習 表	環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
		生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學 習 重 點	學 習 表	科技教育： 科議s-II-1繪製簡易草圖以呈現構想 科議c-II-1依據特定步驟製作物品			

點	現	科議c-Ⅱ-3體會合作問題解決的重要性 資訊教育： 資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統 資議t-Ⅱ-2體驗資訊科技解決問題的過程 資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性 資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程 資議p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法 資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法 藝術領域： 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 數學領域 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
	學習內容	科技教育： 科議P-Ⅱ-1 基本的造型概念 科議A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響 資訊教育： 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議T-Ⅱ-2網路服務工具的基本操作 資議A-Ⅱ-1簡單的問題解決表示方法 資議D-Ⅱ-2系統化數位資料管理方法的簡介 藝術領域： 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 數學領域 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
學習目標		認知 1. 操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2. 運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 3. 認識程式的指令類別，依照任務修改程式塊。 4. 規劃機器人的程式路徑，偵錯與修改程式指令。 態度 1. 覺知環境污染的衝擊，理解如何保護環境。 2. 動手實作會轉動的積木主題，分享創作的樂趣。 3. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 4. 蒐集愛護動植物相關題材，培養尊重生命的態度。 技能 1. 使過平板結合 app 程式設計教學，編排簡易的程式塊，讓跳舞機器人依指令動作。

	2. 運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台。 3. 使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，培養整合數位資源的能力。			
評量方式	1. 紙筆測驗 2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3. 檔案評量：上傳作品圖檔			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	主題一 漫遊雲端 (資訊教育) (科技教育)	1. 認識 Google 雲端硬碟功能 2. 練習使用雲端硬碟、設定共用。 3. 了解在雲端硬碟中使用其他服務 4. 練習使用 Google 協作平台 5. 作品發表與分享	1. 小組協作 2. 作品發布	口語表達 25% 目標任務達成 65% 成果上傳10%
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	主題二 反毒、拒絕 菸檳天使 (環境教育) (科技教育) (資訊教育)	1. 認識Google簡報，建立Google簡報。 2. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 3. 編輯簡報封面，輸入標題與子標題，設計主視覺圖。 4. 編輯新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 5. 運用複製的方式增加投影片， 6. 插入圖片、文字方塊與箭頭圖案，完成順序圖。 7. 設定簡報轉場效果，報告與分享	1. 小組報告 2. 製作簡報	口語表達 5% 互動討論 65% 作品上傳 30%
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	主題三 小小說書人 (生命教育) (科技教育) (資訊教育)	1. 以愛護動物為主題，蒐集故事內容 2. 完成簡報內容 3. 發表簡報 4. 分組側錄同學的簡報，小組評比作品，並播放錄影檔 5. 作品成果發表與分享	1. 小組協作、 2. 作品發布	口語表達 80% 作品成果發表 20%
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	主題四 挑戰自學 (科技教育) (資訊教育)	1. 認識及登入數位學習平台(教育雲、因材網、學習吧、均一、PaGamO、高雄 E-game 等學習網站) 2. 使用數位學習平台「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透	1. 登入系統 2. 體驗數位學習	口語表達 5% 目標任務達成 90% 成果上傳 5%
第 18 週				

第 19 週		過堆疊積木的方式進行運算思維練習 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式前往「全民資安素養網-兒童版」，觀看學習內容 5. 學習單成果發表與分享		
第 20 週	主題五 融入資訊 (安全教育) (資訊教育)	1. 教導學童適當安排使用資訊產品的時間，以及了解正確的使用態度。	1. 小組討論及報告 2. 完成學習單	口語表達25% 互動討論25% 學習單 50%
第 21 週				