

## 6-2-1-4 彈性學習課程 四年級

### 桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度四年級彈性學習課程(校訂課程)課程計畫

壹、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要課程綱要總綱
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、學校願景及學校教育目標

貳、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

一、多元文化 1：

(一)設計理念與目的：透過課本內容進行延伸學習，透過不同的主題讓孩子認識日常生活的英文，課程中不僅結合學生的生活經驗以及學習活動，更要讓學生能夠在日常生活中開口說英語，讓學科跟生活做一個完美的結合。

(二)課程架構：本次課程設計以段考為單位，每次段考進行二個主題教學，上學期教學內容從人物、數字、外型特徵到情緒。下學期從文具、顏色、動物到能力。課程內容緊扣著學生的生活經驗以及生活所需。

(三)課程計畫：

| 桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 |                                     |                                                    |                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
| 【多元文化 1】課程計畫                        |                                     |                                                    |                 |
| 每週節數                                | 一節                                  | 設計者                                                | 張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳 |
| 核心素養                                | A 自主行動                              | ■A1. 身心素質與自我精進    ■A2. 系統思考與問題解決    □A3. 規劃執行與創新應變 |                 |
|                                     | B 溝通互動                              | ■B1. 符號運用與溝通表達    ■B2. 科技資訊與媒體素養    □B3. 藝術涵養與美感素養 |                 |
|                                     | C 社會參與                              | □C1. 道德實踐與公民意識    ■C2. 人際關係與團隊合作    ■C3. 多元文化與國際理解 |                 |
| 融入議題                                | 【多元文化】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。      |                                                    |                 |
|                                     | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。       |                                                    |                 |
|                                     | 【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。      |                                                    |                 |
|                                     | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |                                                    |                 |
|                                     | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。           |                                                    |                 |
|                                     | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                     |                                                    |                 |
|                                     | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                   |                                                    |                 |
|                                     | 品 E6 同理分享。                          |                                                    |                 |
|                                     | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  |                                                    |                 |
|                                     | 【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。           |                                                    |                 |
|                                     | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。             |                                                    |                 |
|                                     | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。          |                                                    |                 |
|                                     | 國 E5 體認國際文化的多樣性。                    |                                                    |                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|    |      | <p><b>【社會領域】</b><br/> 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br/> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/> 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br/> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br/> 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br/> 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |
|    | 學習內容 | <p><b>【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</b><br/> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br/> <b>【藝術領域】</b><br/> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br/> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/> <b>【自然科學課程】</b><br/> INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br/> INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br/> <b>【數學領域】</b><br/> N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。<br/> <b>【綜合活動領域】</b><br/> Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br/> Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> |      |      |
|    | 學習目標 | <p>認知目標<br/> 1、能熟練認讀天氣字彙。<br/> 2、能認識不同種類的文具字彙。<br/> 3、能理解防災觀念<br/> 4、能認識颱風和地震等天災。<br/> 5、能認識國外節慶萬聖節，並認識其代表單字。<br/> 技能目標<br/> 1、能運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br/> 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/> 3、能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。<br/> 4、能學習並於生活中運用地震防災的步驟。<br/> 5、能熟練進行地震保命三步驟的演練，並能夠完成避難包的準備。<br/> 態度目標<br/> 1、能認識並尊重各國不同傳統習俗。<br/> 2、能對生活周遭的人事物心懷感激，並表達感謝。<br/> 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/> 4、能表達對英語學習的興趣並積極參與課堂討論。</p>                                                                    |      |      |
|    | 評量方式 | 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 任務表現 | 學習評量 |

| 日期 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1  | Weather<br>天氣小百科<br>(安全教育) | <b>Story Time : The Big Wind</b><br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意並朗讀。<br>2. 運用 5W1H 問答，統整故事內容<br>3.練習活動：<br>(1)大風吹：The Guessing Game<br>(2)氣象播報: World Weather Report<br>(3)颱風防災：Typhoon Safety Tips<br>4. 複習生活中氣候災害種類。<br>5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。<br>6.小組分工合作任務：製作颱風防災步驟海報。<br>7.成果發表：上臺播報各國氣象。                                                                                | 1.分組完成颱風防災的步驟海報。<br>2.完成國際氣象播報的口頭發表。                                                             | 口語表達<br>50%<br>觀察評量<br>25%<br>紙筆評量<br>25%                |
| 2  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 3  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 4  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 5  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 6  | Daily Routine<br>時間管理員     | <b>Story Time : Going Back Home</b><br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意並朗讀。<br>2.運用 5W1H 問答，統整故事內容。<br>3.Telling The Time:如何報時。<br>練習活動:<br>(1)繪製創意時鐘，並寫出時間。<br>(2)報時大不同:使用不同的方法報時， What time is it? It's two ten.or It's ten past two.<br>(3)聽力大考驗:聽歌曲填歌詞。<br>(4)Daily Routine: 完成每日作息表。<br>4.節慶教學：Happy Halloween!<br>5.完成萬聖節學習單。<br>6.製作萬聖節 DIY 提籃<br>6.成果發表：介紹 DIY 提籃設計概念。 | 1. 完成 QA 問答學習單。<br>2. 看得懂時鐘並正確報時。<br>3. 完成安排自己每日的作息表。<br>4. 大家一同唱誦萬聖節歌謠。<br>5. 完成萬聖節手作提籃並介紹设计理念。 | 口頭表達<br>30%<br>活動評量<br>20%<br>實作評量<br>30%<br>遊戲評量<br>20% |
| 7  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 8  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 9  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 10 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 11 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 12 | Stationery<br>文具總動員        | <b>Story Time : Be Honest</b><br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意並朗讀。<br>2.運用 5W1H 問答，統整故事內容。<br>3.練習活動：<br>(1) 支援前線：What do you need?<br>(2) 文具大展：Show and tell                                                                                                                                                                                                               | 1.全班一起玩支援前線遊戲，並拿出正確的文具及數量。<br>2.可以說出不同種類的文具。<br>3.角色扮演時發生問題，能夠發揮創意解                              | 口語表達<br>50%<br>遊戲評量<br>30%<br>活動評量<br>20%                |
| 13 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |
| 14 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                          |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 15 |                              | (3) 實話實說：Be honest<br>4. 分組活動：Role play-<br>It's not my ax.                                                                                                                                                                               | 決問題。<br>4.上臺完成小組合作演出。                                                    |                                                          |
| 16 |                              | 5. 成果發表：各組發表 It's not my ax 角色扮演。                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                          |
| 17 | Earthquake<br>地震防災<br>(安全教育) | Story Time：Earthquake Drill<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意並朗讀。<br>2.運用 5W1H 問答，統整故事內容。<br>3.練習活動：<br>(1)保命三步驟：Earthquake Safety (2) 防震宣導：Earthquake Poster<br>(3)緊急避難包：Emergency Kit<br>4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit<br>5.成果發表：上臺介紹小組準備的避難包 | 1. 進行地震保命三步驟的演練。<br>2. 完成防震宣導海報。<br>3. 小組討論並列出避難包內容物。<br>4. 上台介紹準備好的避難包。 | 口語表達<br>30%<br>紙筆評量<br>25%<br>實作評量<br>25%<br>活動評量<br>20% |
| 18 |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 19 |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 20 |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 21 |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |
| 22 |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                          |

| 桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 |                                                      |                                              |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
| 【多元文化 1】課程計畫                        |                                                      |                                              |  |  |
| 每週節數                                | 一節                                                   | 設計者                                          |  |  |
|                                     |                                                      | Sammy、張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳                        |  |  |
| 核心素養                                | A 自主行動                                               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |  |  |
|                                     | B 溝通互動                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養  |  |  |
|                                     | C 社會參與                                               | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |  |  |
| 融入議題                                | 【多元文化】                                               |                                              |  |  |
|                                     | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                 |                                              |  |  |
|                                     | 【安全教育】                                               |                                              |  |  |
|                                     | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                  |                                              |  |  |
|                                     | 【生命教育】                                               |                                              |  |  |
|                                     | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                            |                                              |  |  |
|                                     | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |                                              |  |  |
|                                     | 【戶外教育】                                               |                                              |  |  |
|                                     | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                    |                                              |  |  |
|                                     | 戶 E4 覺知自身的的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                        |                                              |  |  |
|                                     | 【品德教育】                                               |                                              |  |  |
|                                     | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                      |                                              |  |  |
| 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                     |                                                      |                                              |  |  |
| 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                   |                                                      |                                              |  |  |
| 品 E6 同理分享。                          |                                                      |                                              |  |  |
| 【科技教育】                              |                                                      |                                              |  |  |
| 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。            |                                                      |                                              |  |  |
| 【能源教育】                              |                                                      |                                              |  |  |
| 能 E2 了解節約能源的重要。                     |                                                      |                                              |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>【綜合領域】</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容 | <p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】</p> <p>INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> |
| 學習目標 | <p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練認讀室內空間名稱。</li> <li>2. 能認讀常見的動作字彙。</li> <li>3. 能夠認讀食物字彙。</li> <li>4. 能夠認讀動物字彙。</li> <li>5. 能夠理解動物與棲地的關係</li> </ol> <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</li> <li>2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</li> <li>4. 能運用所學規劃人力、時間做出家事分工表。</li> <li>5. 能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。</li> </ol> <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並尊重各國不同傳統習俗。</li> </ol>                                                                                                                                                                         |

|      | 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>3. 能表達對英語學習的興趣並積極參與課堂討論<br>4. 能理解家事分擔是全家人的共同責任並於生活中落實分工合作。 |                                                                                       |                                                                     |                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 評量方式 | 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量                                                                 |                                                                                       |                                                                     |                                                          |
| 週次   | 單元名稱                                                                                     | 課程內容                                                                                  | 任務表現                                                                | 學習評量                                                     |
| 1    | My Sweet Home<br>溫暖的家<br>(性別平等教育)                                                        | Story Time: A Dollhouse for Jello<br>1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意並朗讀。<br>2. 運用 5W1H 問答，統整故事內容。   | 1. 分工合作完成房間配置拼圖。<br>2. 介紹各房間的功用及可進行的活動。<br>3. 使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。 | 活動評量<br>30%<br>口說表達<br>30%<br>實作評量<br>40%                |
| 2    |                                                                                          | 3. 練習活動：<br>(1) 分工合作: Jigsaw puzzle。<br>(2) 分享在此房間可以進行什麼樣的活動。                         |                                                                     |                                                          |
| 3    |                                                                                          | What can you do in this room?<br>(3) 超級比一比：小組分工搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。                     |                                                                     |                                                          |
| 4    |                                                                                          | (4) 小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。                                                           |                                                                     |                                                          |
| 5    |                                                                                          | 4. 成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。                                                                |                                                                     |                                                          |
| 6    | Actions<br>運動家精神                                                                         | Story Time: A Video Call from Boka.<br>1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意並朗讀。<br>2. 運用 5W1H 問答，統整故事內容。 | 1. 玩比手畫腳說出常見的動作。<br>2. 觀察及發表各國不同的飲食文化。<br>3. 完成小組討論並上臺表演。           | 口說表達<br>30%<br>實作評量<br>30%<br>活動評量<br>20%<br>紙筆評量<br>20% |
| 7    |                                                                                          | 3. 練習活動：<br>(1) 比手畫腳：Guess what am I doing.                                           |                                                                     |                                                          |
| 8    |                                                                                          | (2) 情境表演：Role play<br>(3) 小小觀察員：This is the way we eat.                               |                                                                     |                                                          |
| 9    |                                                                                          | 4. 小組討論：結合上個單元的房間名稱，討論可以在哪裡做什麼活動。                                                     |                                                                     |                                                          |
| 10   |                                                                                          | 5. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。                                                                  |                                                                     |                                                          |
| 11   | Food<br>環保飲食<br>(安全教育)                                                                   | Story Time: Let's have lunch!<br>1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意並朗讀。                                | 1. 介紹自己最喜歡的食物。<br>2. 小組使用平板，                                        | 紙筆評量<br>20%<br>口說表達                                      |
| 12   |                                                                                          |                                                                                       |                                                                     |                                                          |

|    |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                          |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 13 |                    | 2. 運用 5W1H 問答，統整故事內容。                                                                                                                       | 模擬完成點餐。<br>3. 小組合作討論出健康環保的飲食計畫。<br>4. 完成飲食計畫海報並上臺分享。                                                         | 25%<br>活動評量<br>40%<br>觀察評量<br>15%                        |
| 14 |                    | 3.練習活動：                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                          |
| 15 |                    | (1) 食物知多少：Let's count<br>(2) 我會點餐：Self-ordering kiosk<br>(3) 食物糾察隊：My Plate<br>4. 小組活動：環保餐盒討論，製作既環保又不浪費的飲食計畫海報。<br>5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保餐盒。 |                                                                                                              |                                                          |
| 16 | At the Zoo<br>動物奇觀 | Story Time：Dear Zoo<br>1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意並朗讀。                                                                                                 | 1.完成動物猜一猜遊戲。<br>2.知道參觀動物園該遵守的規範。<br>3.完成動物與棲地的學習單<br>4.能夠參與小組討論並完成分工任務<br>5.上臺分享動物與棲息地的資訊。<br>6.完成端午節相關活動海報。 | 作業評量<br>10%<br>口說表達<br>30%<br>活動評量<br>30%<br>實作任務<br>30% |
| 17 |                    | 2.繪本情節教學與討論。                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                          |
| 18 |                    | 3. 節慶教學：Dragon Boat Festival!                                                                                                               |                                                                                                              |                                                          |
| 19 |                    | 4.練習活動：                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                          |
| 20 |                    | (1) 遊玩動物園：Be nice to animals.                                                                                                               |                                                                                                              |                                                          |
| 21 |                    | (2) 動物猜一猜：I say you draw.<br>(3) 龍舟繪製：We can draw.<br>5. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。<br>6. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。                   |                                                                                                              |                                                          |

## 二、多元文化(雙語)：

(一) 設計理念與目的：透過課本中來自不同國家的角色搭配著主題讓孩子認識多元文化，培養學生的國際認同、國際素養及全球責任感，意識到多元文化的重要性以及和生活的關聯性。透過學生已學習過的知識當背景，讓學生從實做活動中、影片欣賞及小組討論中，認識不同國家的民俗風情，並學會尊重文化差異。

### (二) 課程計畫：

| 桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程<br>【多元文化 2】課程計畫 |        |                                                                                                                                                       |                       |
|-----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 每週節數                                                | 一節     | 設計者                                                                                                                                                   | Sammy、張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳 |
| 核心素養                                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |                       |
|                                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |                       |

|      |      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 融入議題 |      | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> |                                              |
|      | 學習重點 | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>【健康領域】</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>            |                                              |
|      | 學習表現 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |

|          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                           |
|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|
|          |                              | <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>【健康領域】</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                           |
| 學習目標     |                              | <p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>3. 能認識教師節的由來。</li> <li>4. 能認識南非十大運動，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化。</li> </ol> <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3. 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</li> <li>4. 能學習並於生活中運用地震保命三步驟的演練，且能夠完成避難包的準備。</li> <li>5. 能學習並使用正確的運動方式完成籃球、跑步等測試。</li> </ol> <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並尊重各國不同慶祝節慶的方式。</li> <li>2. 能對生活周遭的人事物心懷感激，並表達感謝。</li> <li>3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>4. 能表達對英語學習的興趣並積極參與課堂討論。</li> </ol> |                            |                                           |
| 評量方式     |                              | 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                           |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 任務表現                       | 學習評量                                      |
| 1        | Happy Teachers' Day<br>感恩教師節 | 1. 分享暑假期間所進行的活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 分享暑假所進行的有趣活動。           | 口語表達<br>40%<br>活動評量<br>30%<br>課堂觀察<br>30% |
| 2        |                              | 2. 說明此學期的課堂常規。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 認識各國慶祝教師節的方式。           |                                           |
| 3        |                              | 3. 介紹中國教師節的由來。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. 完成手作感恩卡片送給老師。           |                                           |
| 4        |                              | 4. 認識世界各國的教師節如何慶祝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. 全班唱 In your hands 英語歌曲。 |                                           |
| 5        |                              | 5. 活動:<br>(1) 手作教師節卡片<br>(2) 歌曲演出: In your hands                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                           |
| 6        | South African's              | 1. 介紹非洲十大運動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 知道南非十大運動有哪些。            | 口語表達<br>40%                               |
| 7        |                              | 2. 了解各項運動的規則及技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                           |

|    |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 8  | Top 10 Sports<br>認識南非十大運動             | 3. 活動練習：<br>進行運動項目：<br>(1)踢足球<br>(2)打籃球<br>(3)60 公尺跑步測試<br>4. 討論台灣的十大運動有哪些。<br>5. 分享自己最喜歡的運動項目。                                                                        | 2.以正確的踢球技法來完成足球遊戲。<br>3.分組完成三步上籃<br>4.完成 60 公尺跑步測試<br>5.發表自己最喜歡的運動。            | 活動評量<br>40%<br>課堂觀察<br>20%                |
| 9  |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 10 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 11 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 12 | Natural Disasters<br>認識天然災害<br>(安全教育) | 1. 介紹各項天然災害。<br>2. 討論何為天然災害及人為災害。<br>3. 討論為何會發生天然災害:What causes drought。<br>4. 介紹如何準備災難急救包。<br>5. 教導當遇到災難時該如何應變。<br>6. 練習活動：<br>(1)製作火山爆發實驗<br>(2)傷口包紮練習<br>(3)緊急救難包準備 | 1. 完成天然災害圖片及名稱的配對遊戲。<br>2. 分組完成災難急救包準備的遊戲。<br>3. 完成傷口包紮練習。<br>4. 小組完成製作火山爆發實驗。 | 口語表達<br>50%<br>實作任務<br>50%                |
| 13 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 14 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 15 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 16 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 17 | Weather Report<br>氣象播報員               | 1. 認識天氣現象: Rainy、Cloudy、Partly cloudy、Sunny、Cold、Windy、Stormy。<br>2. 練習活動：<br>(1)小小播報員:播報氣象教學。<br>(2)各組進行氣象海報製作。<br>3. 各組進行角色分配、台詞。<br>4. 各組上台發表。                      | 1. 分組完成氣象播報。<br>2.小組討論編寫播報新聞稿。<br>3. 專心聆聽與欣賞別組播報。                              | 口語表達<br>40%<br>實作任務<br>40%<br>活動評量<br>20% |
| 18 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 19 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 20 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 21 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |
| 22 |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                           |

| 桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 |                                                                                                    |                                                                                                                                            |                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 【多元文化 2】課程計畫                        |                                                                                                    |                                                                                                                                            |                       |
| 每週節數                                | 一節                                                                                                 | 設計者                                                                                                                                        | Sammy、張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                             | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |                       |
|                                     | B 溝通互動                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |                       |
|                                     | C 社會參與                                                                                             | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |                       |
| 融入議題                                | 【生命教育】                                                                                             |                                                                                                                                            |                       |
|                                     | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分 |                                                                                                                                            |                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/> 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀教育】</b><br/> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【人文教育】</b><br/> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                              |
| 學習重點 | <p><b>學習內容</b></p> <p><b>【英語領域】</b><br/> Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br/> C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b><br/> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br/> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br/> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br/> Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p><b>【藝術領域】</b><br/> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/> 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p><b>【自然領域】</b><br/> ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>                                                   |
|      | <p><b>學習表現</b></p> <p><b>【英語領域】</b><br/> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> 2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/> 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/> 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b><br/> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br/> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br/> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>【藝術領域】</b><br/> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                         |                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。<br>3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>【自然領域】<br>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 |                                                         |                            |
| 學習目標 | 認知目標<br>1. 能聽懂並說出日常用語。<br>2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>3. 能閱讀並理解繪本內容。<br>4. 能認識不同種類的霸凌模式，增加覺察自身行為的妥當性。<br>5. 能認識各國慶祝復活節的各種活動習俗及由來。<br>6. 能認識新興職業的種類及發展。<br>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化。<br>技能目標<br>1、能聽、說、讀、寫，並進行字詞拼讀、句型習寫及溝通。<br>2、能使用各種資訊科技媒材進行學習，並完成編寫及拍攝影片。<br>3、能學習並發揮創意完成手作 DIY 作品。<br>態度目標<br>1、能熱情參與並學習各國不同慶祝節慶的方式。<br>2、能覺察自己的情緒變化，培養正向思考的態度。<br>3、能認真積極參與分組學習活動，培養共同合作精神。<br>4、能表達對各主題學習的興趣並積極參與課堂討論。 |                                                                                             |                                                         |                            |
| 評量方式 | 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                         |                            |
| 週次   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                        | 任務表現                                                    | 學習評量                       |
| 1    | Willy the champ<br>繪本世界-<br>杜絕霸凌<br>(安全教育)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Picture Book:Willy the champ.                                                            | 1. 完成朗讀整本繪本。<br>2. 能舉例霸凌的狀況。<br>3. 分享自己曾經有過的生活經驗，及解決方式。 | 活動評量<br>50%<br>口語表達<br>50% |
| 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 朗讀繪本並認識主要單字，<br>Champ、Horrible、Buster<br>Nose、Try。                                       |                                                         |                            |
| 3    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. 認識霸凌的種類:<br>Physical bullying、Verbal<br>bullying、Social bullying、<br>Cyber bullying。     |                                                         |                            |
| 4    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. 透過 Kahoot 遊戲讓學生更加<br>熟悉故事內容。                                                             |                                                         |                            |
| 5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. 狀況題討論，分類霸凌種類。<br>6. 分享自身經驗，討論如何保<br>護自己也不要成為霸凌者。                                         |                                                         |                            |
| 6    | Happy Easter<br>復活節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 介紹復活節的由來，認識復活<br>節相關詞彙。                                                                  | 1. 認識各國慶祝復活<br>節的方式。                                    | 口語表達<br>30%                |
| 7    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 認識不同國家慶祝復活節的方<br>式及相關活動。                                                                 | 2. 使用科技設備完成<br>復活節 Kahoot 的作<br>答遊戲。                    | 紙筆評量<br>20%                |
| 8    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. 使用 Kahoot 遊戲加深對復活<br>節的認識。                                                               | 3. 完成期許希望卡製                                             | 實作評量<br>30%                |
| 9    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                         |                            |

|    |                                                 |                                                                                                                       |                                                                              |                                           |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 10 |                                                 | 4. 練習活動:<br>.製作蛋型希望卡<br>.繪製彩蛋                                                                                         | 作。<br>4. 設計完成彩蛋製作<br>5. 尋找彩蛋並回答蛋內題目。                                         | 課堂觀察<br>20%                               |
| 11 |                                                 | 5. 闖關活動: 找彩蛋並回答問題。                                                                                                    |                                                                              |                                           |
| 12 | You Tuber<br>超級網紅                               | 1. 認識新興職業:網紅 You Tuber。                                                                                               | 1. 操作 IPAD 錄製影片。                                                             | 口語表達<br>40%<br>實作任務<br>40%<br>活動評量<br>20% |
| 13 |                                                 | 2. 逐步教學如何成為 You Tuber。                                                                                                | 2. 完成節目設計(主題的設定、slogan的發想)。                                                  |                                           |
| 14 |                                                 | 3. 活動練習:<br>(1)各組討論訂立節目主題，並繪製成海報。                                                                                     | 3. 口條清晰地完成主持。                                                                |                                           |
| 15 |                                                 | (2)使用 IPAD 錄製影片。                                                                                                      | 4. 能專心聆聽與欣賞他人的表演。                                                            |                                           |
| 16 |                                                 | 4. 主題發表分享。                                                                                                            |                                                                              |                                           |
| 17 | Together We Can<br>繪本世界-<br>大家都是好朋友<br>(性別平等教育) | 1. Picture Book: Together We Can<br>2. 朗讀繪本並認識主要單字，<br>kind, love, share, fun, hug, friendship, accepting, compassing | 1. 完成繪本故事朗讀。<br>2. 操作 IPAD，完成 Kahoot 問答遊戲。<br>3. 共同完成友誼海報製作。<br>4. 上臺發表海報內容。 | 口語表達<br>40%<br>實作任務<br>40%<br>活動評量<br>20% |
| 18 |                                                 | 3. 活動練習:<br>(1) 使用 Kahoot 遊戲加深對故事內容的理解。                                                                               |                                                                              |                                           |
| 19 |                                                 | (2)製作 friendship post，小組討論如何與朋友相處。                                                                                    |                                                                              |                                           |
| 20 |                                                 | 4. 友誼海報發表。                                                                                                            |                                                                              |                                           |
| 21 |                                                 |                                                                                                                       |                                                                              |                                           |

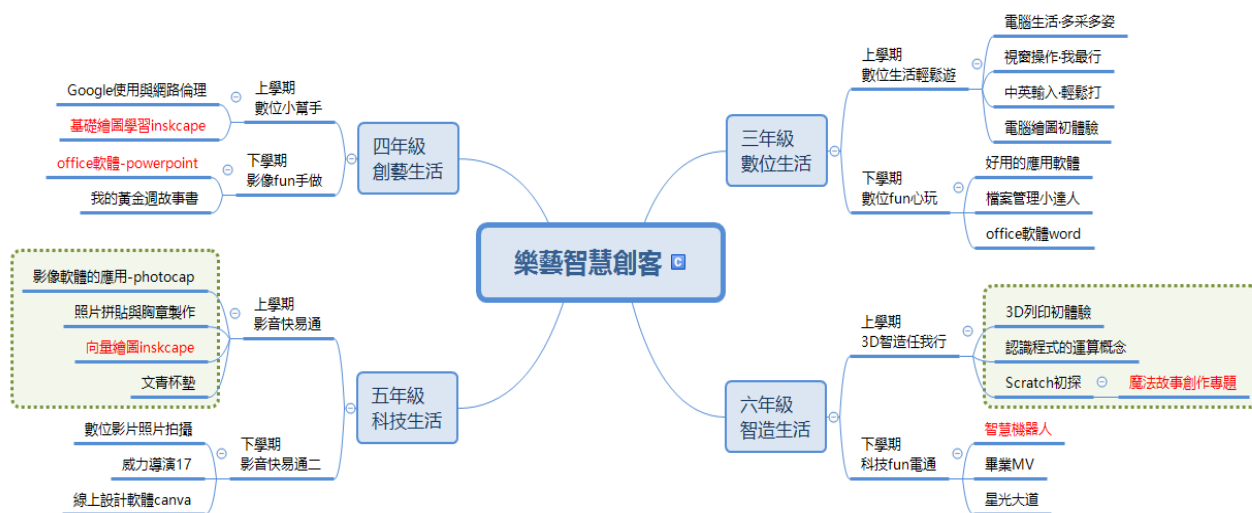
### 三、樂藝創客-創藝生活

#### (一)設計理念與目的

本校樂藝創客課程配合桃園市國民小學資訊科技課程綱要依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六級的實際授課內容建議。各年級主要授課重點如下：三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。

為推動資訊與生活科技教育，落實十二年國教新課綱理念，本課程設計以「動手操作為主軸」，配合各年段學生的學習特性和能力發展，秉持趣味化、實用化及生活化的原則，培養學生從仿做開始學習，再嘗試變化聯想微創作。課程安排培養學生興趣及積極學習態度，同時注重與其他領域或學科橫向整合，以提升學生綜合能力。並能理解、包容與尊重不同文化與價值觀，涵養學生所應具備新課綱精神之生活科技核心素養。

#### (二)課程架構



### (三)課程計畫

| 桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 |                                                                                                               |                                                                                                      |                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 【樂藝創客-創藝生活(科技)】課程計畫                 |                                                                                                               |                                                                                                      |                    |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                                           |                                                                                                      | 設計者<br>廖學明、<br>徐明哲 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                        | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變                                                         |                    |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                        | ○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                                         |                    |
|                                     | C 社會參與                                                                                                        | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                         |                    |
| 融入議題                                | 科技教育：<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。       |                                                                                                      |                    |
|                                     | 資訊教育：<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |                                                                                                      |                    |
| 學習重點                                | 安全教育：<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                          |                                                                                                      |                    |
|                                     | 能源教育：<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯 。<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>能 E4 了解能源的日常應用。                                         |                                                                                                      |                    |
| 學習重點                                | 學習表現                                                                                                          | 科技教育課程：<br>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。<br>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。<br>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品<br>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性 |                    |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|    |      | <p>資訊教育課程：</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>國語文領域</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>數學領域</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>                                                                                        |      |      |
|    | 學習內容 | <p>科技教育課程：</p> <p>科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念</p> <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念</p> <p>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係</p> <p>資訊教育課程：</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗</p> <p>國語文</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>數學</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                                                               |      |      |
|    | 學習目標 | <p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解 Microbit 微型電腦，應用於製作智能電風扇的程式設計。</li> <li>2. 發展正確能源價值觀，養成節約能源的思維、習慣和態度。</li> </ol> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Microbit 套件編寫樂曲旋律，與程式設計結合。</li> <li>2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。</li> <li>3. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。</li> </ol> <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。</li> <li>2. 動手實作科技機器人，分享創作的樂趣。</li> <li>3. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。</li> </ol> |      |      |
|    | 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗：學習單</li> <li>2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果</li> <li>3. 檔案評量：上傳作品圖檔</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務 | 學習評量 |

| 日期     |                                  |                                                                                                   |                                     |                                           |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第 1 週  | 主題一<br>Word2019<br>文書處理          | 1. 文書軟體的應用<br>2. 啟動Word 2019<br>3. 設定文字格式<br>4. 插入圖片<br>5. 段落對齊和存檔                                | 1. 口頭報告<br>2. 上傳作業<br>3. 設計表格       | 口語表達<br>25%<br>實際操作<br>75%                |
| 第 2 週  |                                  | 1. 文書編輯的重要性<br>2. 版面設定和背景<br>3. 檢視文件<br>4. 文字藝術師<br>5. 複製格式和項目符號<br>6. 文字方塊和圖片<br>7. 重複、復原和快速鍵    |                                     |                                           |
| 第 3 週  |                                  | 1. 表格應用和建立<br>2. 欄和列的調整<br>3. 自動調整欄寬<br>4. 套用表格樣式<br>5. 製作表格標題<br>6. 圖片和套用特效                      |                                     |                                           |
| 第 4 週  |                                  | 1. 表格應用和建立<br>2. 欄和列的調整<br>3. 自動調整欄寬<br>4. 套用表格樣式<br>5. 製作表格標題<br>6. 圖片和套用特效                      |                                     |                                           |
| 第 5 週  |                                  | 1. 表格進階應用<br>2. 平均分配欄寬列高<br>3. 表格內容置中<br>4. 合併儲存格<br>5. 框線網底<br>6. 線上圖片和創用 CC                     |                                     |                                           |
| 第 6 週  |                                  | 7. 認識段落<br>8. 設定行距和間距<br>9. 認識貼齊格線<br>10. 段落的縮排                                                   |                                     |                                           |
| 第 7 週  |                                  |                                                                                                   |                                     |                                           |
| 第 8 週  | 資訊安全與倫理<br>(資訊教育)<br>(安全教育)      | 1. 虛擬網路的概念：登入均一平台認識網路與資訊倫理、了解網路謠言與霸凌<br>2. 網路安全基本觀念：登入均一平台避免網路沉迷，制定上網時間表，利用 Google Classroom 分享作品 | 1. 作品發表<br>2. 上傳作品                  | 口說報告<br>25%<br>互動討論<br>25%<br>作業上傳<br>50% |
| 第 9 週  | Microbit 初體驗<br>(資訊教育)<br>(科技教育) | 1. Microbit 微型電腦：微型電腦、編輯器、程式語言的主要類型、程式積木的形狀顏色與功能介紹。使用課室英語輔助英語融入                                   | 1. 作品發表<br>2. 依任務設計程式並上傳<br>3. 作品展示 | 口說報告<br>35%<br>作品上傳<br>65%                |
| 第 10 週 |                                  |                                                                                                   |                                     |                                           |

|        |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                         |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 11 週 |                                      | 2. Microbit 微型電腦的生活應用與產品製作資料蒐集。                                                                                                                                     |                                                    |                                                         |
| 第 12 週 |                                      | 3. 心動 99：運用程式顯示數字與文字，重複顯示圖示。WebUSB 配對並下載                                                                                                                            |                                                    |                                                         |
| 第 13 週 |                                      | 4. 計步器製作：以 Microbit 元件製作計步器，並作實測與分享<br>5. 演奏旋律：Microbit 基本元件喇叭、觸摸感測器、與引腳，音效，演奏旋律或音階的應用<br>6. 音樂演奏旋律的修正與分享<br>7. 教師利用 Google Classroom 分享學生創作的作品程式圖<br>8. 作品展示與發表、回饋 |                                                    |                                                         |
| 第 14 週 | 主題六<br>邀請卡製作                         | 1. 在製作作品之前先規畫主題內容，並試著規劃版面。<br>2. 學會開啟賀卡範本並選擇邀請卡。<br>3. 練習將標題改變形狀。                                                                                                   | 1. 小組作品發表<br>2. 依任務設計卡片並印製<br>3. 作品展示              | 口語表達<br>25%<br>實際操作<br>75%                              |
| 第 15 週 |                                      | 1. 先加入圖片，再將圖片套上鏡射功能。<br>2. 認識並應用印章的複製功能。<br>3. 將加入的圖片，利用圖像效果，設定顏色轉換。                                                                                                |                                                    |                                                         |
| 第 16 週 |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                         |
| 第 17 週 | 智能風扇製作<br>(資訊教育)<br>(科技教育)<br>(能源教育) | 1. Microbit 智能風扇與能源利用：導入能源利用概念來製作智能電風扇。教師分享規劃設計圖範例，學生實際繪製。使用課室英語輔助英語融入<br>2. 溫度感測器：以 Microbit 元件製作感應溫度器，應用於教室內與戶外<br>3. 信號引腳與馬達：以 Microbit 元件製作                     | 1. 小組作品發表<br>2. 討論程式設計<br>3. 依任務設計程式並上傳<br>4. 作品展示 | 口頭報告<br>25%<br>互動討論<br>25%<br>計畫圖<br>15%<br>作品上傳<br>35% |
| 第 18 週 |                                      | 1. 基本概念：重複無限次概念的使用與練習<br>2. 邏輯關係：關係運算、如果-那麼的程式介紹與應用<br>3. 顯示溫度感測值的設定與修正<br>4. 測試與修改作品後，將智能電風扇規劃創作圖上傳到 Google Classroom 以分享<br>5. 作品展示與發表、回饋                         |                                                    |                                                         |
| 第 19 週 |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                         |
| 第 20 週 |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                         |
| 第 21 週 | 資安教育<br>(安全教育)                       | 1. 為什麼電腦會中毒<br>2. 遠離網路沉迷                                                                                                                                            | 1. 學生能知道電腦中毒知識<br>2. 學生能知道網路沉迷的定義                  | 口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25%<br>學習單<br>50%                |
| 第 22 週 |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                         |

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程  
【樂藝创客-創藝生活】課程計畫

| 每週節數 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計者 | 廖學明、<br>徐明哲 |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |             |
|      | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |             |
|      | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |             |
| 融入議題 |        | <p>科技教育：</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資訊教育：</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>安全教育：</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>防災/防疫教育</p> <p>2-1-1 能解釋災害的定義。</p> <p>2-1-2 在平日即能說出生活周遭災害的種類。</p> |     |             |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>科技教育課程：</p> <p>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性</p> <p>資訊教育課程：</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>國語文領域</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>數學領域</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>藝術領域</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>                |     |             |
|      | 學習內容   | <p>科技教育課程：</p> <p>科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念</p> <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |             |

|          |                                              | 科議 N-II-1 科技與生活的關係<br>資訊教育課程：<br>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗<br>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗<br>國語文<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>數學<br>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。<br>配合其他領域課程，學習製作長條圖。<br>藝術<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 |                                             |                                           |
|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 學習目標     |                                              | 認知<br>1. 認識什麼是電腦繪圖，並稍微認識各種電腦繪圖<br>2. 發展正確媒體適讀能力，養成判斷思維的習慣和態度。<br>技能<br>1. 動手利用 AI 工具，生成圖片及文稿。<br>2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。<br>3. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。<br>態度<br>1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。<br>2. 動手實作防災科技，分享創作的樂趣。<br>3. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。                                         |                                             |                                           |
| 評量方式     |                                              | 課堂觀察、口頭評量、操作評量                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                           |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 表現任務                                        | 學習評量                                      |
| 1        | 媒體識讀主題探究<br>(資訊教育)<br>(閱讀素養教育)               | 1. 分析假新聞：教師以假新聞作為素材，介紹如何破解假新聞。學生分組搜尋網路新聞<br>2. 使用Canva選定主題，各組以5W1H分析新聞內容，討論真偽<br>3. 製作簡報內容：學習分組共作技巧<br>4. 分組報告簡報內容與分享                                                                                                                                                                    | 1. 簡報製作、<br>2. 分組報告主題                       | 互動討論<br>25%<br>分組報告<br>25%<br>主題簡報<br>50% |
| 2        | 主題一<br>校園角落全記錄<br>(資訊教育)<br>(科技教育)<br>(安全教育) | 1. 使用 IPAD 相機，捕捉校園植物的影像<br>2. 使用相機拍攝校內建築物及設施<br>3. 使用相機 APP 工具，調整畫面及設定                                                                                                                                                                                                                   | 1. 個人作品發表<br>2. 依任務設計並將作品製成幻燈片上傳<br>3. 作品展示 | 口語表達<br>25%<br>實際操作<br>60%<br>成果上傳<br>15% |
| 3        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                           |
| 4        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                           |
| 5        | 主題二<br>趣味影像合成與生成<br>(資訊教育)                   | 1. 影像去背和合成<br>2. 圖層混合應用<br>3. 魔術橡皮擦<br>4. 合成做可愛造型<br>5. 套索選取去背<br>6. 做梗圖學母語                                                                                                                                                                                                              | 1. 個人作品發表<br>2. 依任務設計程式並上傳<br>3. 作品展示與分享    | 口語表達<br>25%<br>實際操作<br>60%<br>成果上傳<br>15% |
| 6        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                           |
| 7        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                           |
| 8        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                           |
| 9        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                           |

|    |                                       |                                                                                                                                   |                                             |                                            |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 10 |                                       | 7. 使用 AI 工具產生文稿<br>8. 使用 AI 工具生成插圖                                                                                                |                                             |                                            |
| 11 | 主題三<br>我的黃金週<br>故事書<br>(戶外教育)         | 1. 開啟相片故事書的範本。<br>2. 利用插畫、標題和相框完成封面和封底。<br>3. 利用裁切和遮罩功能，美化相片或圖片。<br>4. 利用圖像效果設定圖片的彩度，並完成故事書。<br>5. 將相片故事書匯出成幻燈片或是螢幕保護程式。          | 1. 小組作品發表<br>2. 將製作好的小書布置在教室裡<br>3. 作品展示與分享 | 口語表達<br>25%<br>實際操作<br>60%<br>成果上傳<br>15%  |
| 12 |                                       |                                                                                                                                   |                                             |                                            |
| 13 |                                       |                                                                                                                                   |                                             |                                            |
| 14 | 主題四<br>防災知識<br>簡報<br>(資訊教育)<br>(安全教育) | 1. 使用 CANVA 製作簡報。<br>2. 知道簡報的注意事項和簡報的作品。<br>3. 試著開啟空白簡報範本<br>4. 加上簡報內頁的文字內容和圖片。<br>5. 學習設定圖片的動畫效果。                                | 1. 簡報製作<br>2. 分組報告主題                        | 口語表達<br>25%<br>實際操作<br>60%<br>成果上傳<br>15%  |
| 15 |                                       | 1. 完成簡報的基本背景畫面。<br>2. 學習如何刪除、新增一樣的頁面。<br>3. 將簡報播放展示作品，並將游標改為畫筆工具來使用。<br>4. 將簡報檔案匯出成電子書格式，和 PDF 格式                                 |                                             |                                            |
| 16 | 剪刀石頭布<br>遊戲機製作<br>(資訊教育)<br>(科技教育)    | 1. Microbit 基本元件的應用-剪刀石頭布遊戲機製作情境與與流程規劃<br>2. 程式設計與應用-玩家 1 按下按鈕出拳、玩家 2 隨機出拳、玩家 3 判斷結果<br>3. 教師回饋與學生交流，並修正遊戲<br>4. 剪刀石頭布遊戲機展示與發表、回饋 | 1. Microbit 作品發表<br>2. 依任務設計程式並上傳           | 口頭報告<br>5%<br>互動討論<br>5%<br>作品上傳<br>平台 15% |
| 17 |                                       |                                                                                                                                   |                                             |                                            |
| 18 |                                       |                                                                                                                                   |                                             |                                            |
| 19 |                                       |                                                                                                                                   |                                             |                                            |
| 20 | 資安教育                                  | 1. 為什麼要學密碼設定<br>. 學習網路禮儀                                                                                                          | 1. 口頭發表<br>2. 正確填寫學習單內容                     | 口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25%<br>學習單<br>50%   |