

6-2-1-6 彈性學習課程 六年級

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度六年級彈性學習課程(校訂課程)課程計畫

壹、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要課程綱要總綱
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、學校願景及學校教育目標

貳、普通班級各年級彈性學習課程之課程計畫

一、多元文化 1

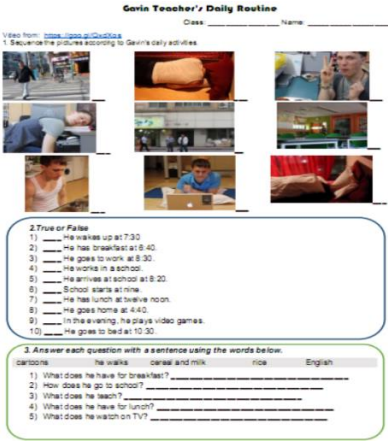
- (一)設計理念與目的：透過課本內容進行延伸學習，透過不同的主題讓孩子認識日常生活的英文，課程中不僅結合學生的生活經驗以及學習活動，更要讓學生能夠在日常生活中開口說英語，讓學科跟生活做一個完美的結合。
- (二)課程架構：本次課程設計以段考為單位，每次段考進行二個主題教學。課程內容緊扣著學生的生活經驗以及生活所需。
- (三)課程計畫：

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程				
【多元文化 1】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	張淨雅、郭靜蕓、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習內容	【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
		【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	【英語領域】		
		◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。		
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】		
		Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
學習重點	學習表現	【英語領域】		
		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		

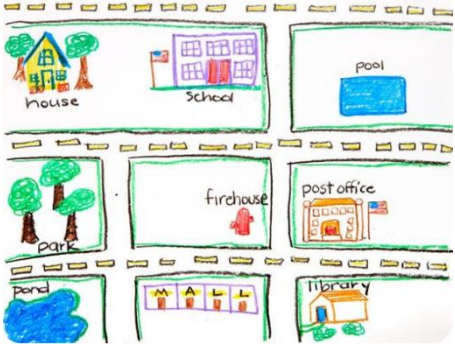
		◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。												
學習目標	認知目標： 1. 能聽辨及說出習得的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 技能目標： 1. 能運用平板查詢世界地圖、辨認不同國家的國旗。 2. 能將交通工具依照碳排放量排序環保程度之高低，判斷比較節能減碳的交通方式。 態度目標： 1. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 2. 能反思自身日常生活作息。													
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量													
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量										
1	Countries in the World (安全教育)	1. 認識世界國家名稱及國旗。 2. 分享對這些國家的初步認識。 3. 聆聽歌曲 Tour the World。 4. 遊戲:配對國家名稱與國旗圖片。 5. 學習單: 寫出代表人物來自哪個國家與畫出國旗。 6. 討論: 搭乘這些交通工具時要注意什麼安全事項? (如: 繫安全帶、戴安全帽、不在車上打鬧) <table border="1"><thead><tr><th>Name 名字</th><th>Country 國家</th></tr></thead><tbody><tr><td> Harry Potter</td><td>I'm from </td></tr><tr><td> Jeremy Lin</td><td>I'm from </td></tr><tr><td> SpongeBob</td><td>I'm from </td></tr><tr><td> Maruko</td><td>I'm from </td></tr></tbody></table>	Name 名字	Country 國家	 Harry Potter	I'm from 	 Jeremy Lin	I'm from 	 SpongeBob	I'm from 	 Maruko	I'm from 	1. 學生能辨認不同國家的國旗，且能說出各個國家的名稱。 2. 學生能運用平板查詢世界地圖，並完成配對國家名與國旗圖的任務。 3. 學生能完成世界地球村學習單。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 30%
Name 名字			Country 國家											
 Harry Potter			I'm from 											
 Jeremy Lin			I'm from 											
 SpongeBob			I'm from 											
 Maruko	I'm from 													
2														
3														
4														
5														

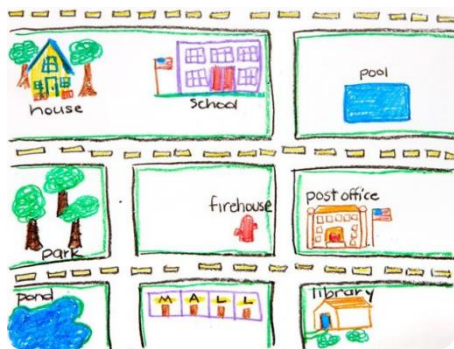
Name 名字	Country 國家
 Harry Potter	I'm from _____ 
 Jeremy Lin	I'm from _____ 
 SpongeBob	I'm from _____ 
 Maruko	I'm from _____ 

6	Green Transportat ion	1. 聽聲音猜交通工具。 2. 認識各國特別交通工具 (amfibus, cable cars, gondola, Tuk Tuk...)。 3. 聽歌曲 We all go traveling by，完成歌詞填空並跟唱。 WE ALL GO TRAVELING BY I spy with my little eye, You can hear with your little ear... A yellow school bus goes beep beep beep A bright red truck goes rumble rumble rumble A long blue train goes chuff chuff chuff A shiny pink bike goes ring-a-ring-a-ring A little green boat goes chug-a-lug-a-lug A big white plane goes neeeeeee-oww A fast orange car goes vroom vroom vroom Two purple shoes goes tap-tap-tap And we all go traveling by. Bye bye! And we all go traveling by. I spy with my little eye, You can hear with your little ear... A loud silver bell ding-a-ling-a-ling And we all start another school day!	1. 學生能聽辨並說出描 述交通方式的單字。 2. 學生能跟唱交通工具 的歌曲。 3. 學生能詢問他人是以 何種交通方式上學? 4. 學生能將交通工具依 照碳排放量排序環保程 度之高低，判斷比較節能 減碳的交通方式。	活動式評 量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
7				
8				
9				
10				
11	Leisure Activities	1.認識不同的休閒活動。 2.詢問同學平時從事哪些休閒活 動? 3.遊戲:各組計時一分鐘，比手畫 腳猜休閒活動。 4.安排自己一天的休閒活動，四 格漫畫創作。	1. 學生能聽辨並說出休 閒活動的單字。 2. 學生詢問同學並完成 休閒喜好調查表。 3. 學生能思考自己的日 常生活，寫出並畫出一天 的休閒活動。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 30% 作業評量 30%
12				
13				
14				
15				
16				
17	Daily Routine	1.看影片，認識例行公事。 2.觀看影片A Day in the Life of a T-Rex，並回答暴龍一天的生活 作息。 3.學習單:圈出單字並將正確的 號碼寫在對應的图片旁。	1. 學生能聽懂、辨識並說 出日常生活作息的單字。 2. 學生能思考自己每日 生活作息，完成生活作息 學習單。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量
18				

19	4. 看韓國英文老師一天的生活，回答故事相關問題。 	20% 作業評量 20%
20		
21		
22		

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【多元文化 1】課程計畫			
每週節數	一節		設計者
			張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	
	學習表現	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	

		【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
學習目標	認知目標： 1. 能聽懂並跟讀對話。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 技能目標： 1. 能觀察自身周遭環境的公共場所，設計並完成社區地圖。 2. 能製作天氣預報圖並上台播報。 態度目標： 1. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Public Places (安全教育)	1.看影片，認識公共場所單字。討論：「在這些地方，我們要注意什麼安全規則？」例如：公園→不要獨自離開遊戲區。 超市→不亂跑，跟大人一起行動。 醫院→保持安靜，不干擾醫護人員。 2.仔細看明星打卡文，回答正確地點。 3.用google map查學校位置，帶學生看周遭公共場所。（如：7-11、消防局、郵局、公園等） 討論：這些地方如果遇到危險（迷路、生病、失火），應該去哪裡求助？ 4.學生創作社區地圖，寫下公共場所的單字並標出圖示。 	1.學生能聽懂、辨識並說出地點的單字。 2. 學生能觀察自身周遭環境的公共場所，設計並完成社區地圖。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
2				
3				
4				
5				
6	Daily	1.介紹各國的特色日常生活(如：韓	1.學生能聽懂、辨識並	活動評量 20%



7	Activities	國的汗蒸幕文化、Kpop、喜歡吃泡菜等)。	說出各項日常活動的單字。	紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
8		2.觀看影片，認識大部分人的日常生活。		
9		3.思考自己的日常生活模式，用圖文方式記錄在學習單上。		
10		4.互相訪問同學的日常生活活動，找出彼此生活模式的相似與相異之處。		
11	Clothes	1.認識各國特色服裝。	1.學生能聽懂、辨識並說出服裝的單字。 2.學生能寫畫出服裝單字，並完成學習單。 3.學生能針對自己設計的拍賣衣服網站進行口頭發表。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
12		2.認識不同行業的制服。		
13		3.學習單：設計拍賣衣服網站		
14		Unit 4: How Much Is the T-shirt? Class: 502- Number: 12 Name: 5/1 A. Design your own online shopping center 設計自己拍賣衣服的网站。 1. Name it: Give your shopping center a special name. 2. Draw: There are 8 kinds of clothes in this unit. Draw 3 of them. 3. Decoration: Design your online shopping center. B. Introduce the clothes 介紹自己販賣的衣服。 Clothing: T-shirt Color: Yellow Size: XL Price: \$200 Clothing: Pants Color: Indigo Size: 28 US Price: \$150 Clothing: Shorts Color: Blue Size: 28 US Price: \$50 Clothing: Shoes Color: Black Size: 38 Price: \$100 Clothing: Socks Color: Blue Size: 38 Price: \$10 Clothing: T-shirt Color: Black Size: 38 Price: \$100 Clothing: Pants Color: Blue Size: 38 Price: \$100 Clothing: Shorts Color: Black Size: 38 Price: \$100 Clothing: Shoes Color: Black Size: 38 Price: \$100 Clothing: Socks Color: Black Size: 38 Price: \$100 Poke's clothing shop! 博描金龍王 創建		
15				
16	Seasons	1.聆聽歌曲「四季」，猜猜看是何種季節？	1. 學生能聽懂、辨識並說出季節及描述氣候狀況的單字。 2. 學生能製作天氣預報圖並上台播報。 3. 學生能聯想四季相關字詞，並完成四季聯想學習單。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17		2.認識季節與描述氣候狀況的單字。		
18		3.查詢世界各城市天氣，製作天氣預報圖並分享。 4.觀看影片，分組討論春、夏、秋、冬會有什麼景象、節慶、活動、感受？ 5.學習單：四季狂想曲-寫出與季節相關字詞並畫插圖。		

19			
----	--	--	--

二、多元文化 2：

(一) 設計理念與目的：透過課本中來自不同國家的角色搭配著主題讓孩子認識多元文化，培養學生的國際認同、國際素養及全球責任感，意識到多元文化的重要性以及和生活的關聯性。透過學生已學習過的知識當背景，讓學生從實做活動中、影片欣賞及小組討論中，認識不同國家的民俗風情，並學會尊重文化差異。

(二) 課程計畫：

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【多元文化 2】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	Sammy、張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習重點	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【自然領域】	

		INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		
學習表現		【英語領域】 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【自然領域】 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		
學習目標		認知目標： 1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能認識節慶的由來，並了解世界各國不同的慶祝方式與習俗。 技能目標： 1. 能辨認月象並使用黏土製作月象表。 2. 能結合日常生活的旅遊經驗並使用 iPad 進行資訊的查詢，經由資料蒐集與統整後為外師設計旅遊計畫。 態度目標： 1. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化。 2. 能透過水資源的課程，學會反思水資源浪費的議題，並將節約用水付諸行動。		
評量方式		活動評量、小組討論、課堂觀察、口語表達、實作評量		
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	The Moon Rotation Cycle 中秋賞月 認識月相	1. 說明課堂常規。 2. 介紹中秋節的由來，認識各國慶祝的方式。 3. 學習單：黏土月相表。 4. 活動： . 唱跳” The Moon Song” . Quiver 拍 3D 月亮。	1. 學生了解中秋節的由來及慶祝方式。 2. 學生能用黏土製作月相、完成 3D 月亮學習單。 3. 學生能唱跳 The Moon Song。	口語表達 40% 活動評量 30% 課堂觀察 30%
2				
3				
4				
5				
6				
7	Water 認識 水資源	1. 認識水的三種型態(氣態/液態/固態) 2. 認識水資源的來源，與學生討論該如何節約用水、開源節流。 3. 實驗-用冰塊與鹽巴製作冰沙，觀察水的型態變化。	1. 學生能說出與辨認水的三態。 2. 學生能反思自己日常生活中是否有浪費水資源，並思考該如何節約用水。 3. 學生能在老師的引導下，完成實驗並觀察水的型態變化。	口語表達 30% 實作評量 50% 課堂觀察 20%
8				
9				
10				
11				
12	Traditional	1. 認識台灣與南非的傳統遊	1. 學生能向老師介紹台	口語表達

13	Games 台灣與南非傳統遊戲	戲。 2. 挑戰-跳格子、套圈圈、陀螺。	灣的傳統遊戲。 2. 學生能認識南非的傳統遊戲，並思考與台灣遊戲的異同。 3. 學生能完成傳統遊戲挑戰，體驗兩國不同的遊戲文化。	50% 實作任務 50%
14				
15				
16				
17	Plan A Trip 規劃旅遊大挑戰 (戶外教育)	1. 認識旅遊規劃的基本要素(交通、住宿、景點、經費預算等) 2. 學習單-使用 iPad 茶旅行資訊，為外師設計三天兩夜的小旅行。 3. iPad 做旅遊規畫簡報。 4. 各組分享旅遊規劃。	1. 學生能說出旅遊規劃的基本要點。 2. 學生能使用 iPad 進行資訊的查詢，並在學習單上統整歸納。 3. 學生能與組員合作，設計旅遊規劃簡報。 4. 學生能聆聽與欣賞其他組的簡報分享。	口語表達 40% 實作任務 40% 小組討論 20%
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【多元文化 2】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	Sammy、張淨雅、郭靜葳、張瑞倫、曾琬淳
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
		【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學 習 重 點	學 習 內 容	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		

		Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【自然領域】 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		
學習表現		【英語領域】 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【自然領域】 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		
學習目標		認知目標： 1. 能聽懂並說出日常用語。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能閱讀並理解繪本內容。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識世界七大奇景，並說出其特殊性。 技能目標： 1. 能完成復活節任務，製作復活節小卡及彩繪蛋。 2. 能分析不同職業的特質，並完成夢想職業卡。 態度目標： 1. 反思自己與家人的家務分工，思考該如何調整。 2. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化。 3. 能訪問身邊師長或家人，了解不同職業的內容，並思考自己期望的職業。		
評量方式		活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量		
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Piggybook 繪本世界- 家務分工 (性別平等 教育)	1. Picture Book: Piggybook	1. 學生能辨認繪本的角色。	活動評量 40% 口語表達 40% 作業評量 20%
2		2. 認識繪本角色與內容。	2. 學生能分析故事中家人間的家務分工是否均衡。	
3		3. 角色扮演-討論故事情境。	3. 學生反思自己與家人的家務分工，思考該如何調整。	
4		4. 學習單-故事中人物做的家事分配。		
5		5. 學習單-規劃家務分工。		
6				
7	Happy Easter 復活節	1. 介紹復活節的由來，認識復活節相關詞彙。	1. 學生能認讀復活節的詞彙。	口語表達 30% 實作評量 50% 課堂觀察
8		2. 認識不同國家慶祝復活節的方式及相關活動。	2. 學生認識各國慶祝復活節的方式。	
9		3. 使用 Kahoot 遊戲加深對復活	3. 學生能完成復活節小卡	
10				

11		節的認識。 4.製作復活節小卡、彩繪蛋。 5.闖關：找彩蛋並回答問題。	與彩繪彩蛋。 4.學生能夠尋找彩蛋並回答復活節相關的題目。	20%
12	Jobs 未來 夢想職業	1. 認識不同職業 2. 家長工作內容訪問記錄 3. 了解自己的特質與興趣 4. 繪製夢想職業卡	1. 學生認識不同職業並說出各行業的名稱。 2. 學生能透過訪問自己家長，更了解各行各業的工作內容。 3. 學生能思考自己的人格特質與興趣，並繪製夢想職業卡。	口語表達 40% 實作任務 40% 活動評量 20%
13				
14				
15				
16				
17	7 Wonders 世界 七大奇景	1.認識世界七大奇景 2.投票-最喜歡的奇景、分享心得與原因 3.學習單-台灣七大奇景	1. 學生能辨認哪些著名景點屬於七大奇景，並認識新、舊七大奇景。 2. 學生能思考哪一個奇景最吸引自己，並與大家分享原因。 3. 學生能選出自己的台灣七大奇景並簡單發表。	口語表達 40% 實作任務 40% 活動評量 20%
18				
19				

三、詩情話意—我話、我寫、我讀

(一)基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

配合十二年國教新課綱強調培養未來公民所需的素養能力，強調「自發」、「互動」、「共好」的新課綱精神，本校訂課程-【詩情話意—我話、我寫、我讀】透過統整性主題之探究，讓學生自發自主學習語文，實際檢視自己的語文理解狀況，終而能在班級中形成共同學習、共同成就彼此的良善氛圍。有別於傳統語文課程學習的單一性，「主題式統整課程」提供全面化、系統化的語文學習架構，有助於學生學習語文的動機與效能，學生從主題探究與合作互動式學習的過程中，讓學習歷程變得更有趣。

(二)課程目標

(一) A 自主行動

A2. **系統思考與解決問題**：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

A3. **規劃執行與創新應用**：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

(二) B 溝通互動

B1. **符號運用與溝通表達**: 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

B3. **藝術涵養與美感素養**: 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

(三) C 社會參與

C1. **道德實踐與公民意識**: 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

C2. **人際關係與團隊合作**: 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

三、課程計畫

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習課程				
【詩情話意-我話、我寫、我讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育			
	☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育			
	☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育			
	☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育			
	☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育			
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
	海 E11 認識海洋生物與生態。			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。			
	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習重點	學習內容 (國語文)Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 (國語文)Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 (國語文)Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (國語文)Ad-III-4 古典詩文。 (國語文)Bb-III-1 自我情感的表達。 (國語文)Bb-III-2 人際交流的情感。 (國語文)Bb-III-3 對物或自然的感悟。 (國語文)Bb-III-4 直接抒情。 (國語文)Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (國語文)Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 (國語文)Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 (國語文)Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 (社會)Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 (社會)Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 (藝術)音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 (藝術)表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 (藝術)視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 學習重點 (國語文)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國語文)1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (國語文)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (國語文)1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 (國語文)2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 (國語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

學習表現	(國語文)2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (國語文)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (國語文)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 (國語文)5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (國語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (國語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (國語文)5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 (國語文)5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 (國語文)5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國語文)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (國語文)6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (國語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (國語文)6-III-4 創作童詩及故事。 (社會)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 (社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (社會)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (社會)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (社會)3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 (社會)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 (社會)3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 (社會)3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 (藝術)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (藝術)1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 (藝術)1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 (藝術)1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
學習目標	【認知】 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 了解各教育議題之內涵，運用於各領域之學習內容中。 【技能】 1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域、跨議題之探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【態度】 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

	2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
評量方式	實作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	成就更好的自己	1.學習領會現代詩歌的特色與意涵。 2.學習掌握敘寫回憶與情感的寫作方法。 3.理解論語的道理並提出實踐的作法。 4.思考待人處事的智慧，並理解群體與個體間的關係與互動。	1.完成「周哈里窗~自我探索」學習單。 2.以倒敘法完成一篇題為「成就更好的自己」之文章。 3.班會時，與同學討論人際互動的良好模式與相處之道。	一、形成性評量 1.學習單-25% 2.口頭評量-15% 3.學習態度-10% 二、總結性評量 文章寫作-50%
2				
3				
4				
5				
6	生活處處皆智慧	1.學習閱讀科普文章，增進生活中的科學知識。 2.學習觀察自然萬物，並從中獲得啟發。 3.理解語言的力量無遠弗屆，並能善用溝通能力，解決生活中的人際問題。	1.完成科普文章閱讀學習單。 2.選擇一自然界事物，以「向大自然學習」為主題，完成獨立研究報告。 3.與小組成員完成「說話的藝術」劇本，並演出。	一、形成性評量 1.學習單-20% 2.口頭評量-15% 3.學習態度-15% 二、總結性評量 1.研究報告-25% 2.戲劇演出-25%
7				
8				
9				
10				
11	生活中的藝術	1.透過參訪公共藝術，能欣賞並領會生活中的藝術。 2.運用網路蒐集資料與閱讀，認識街頭表演藝術。 3.經由訪談，了解本土藝術~歌仔戲的特色。 4.能掌握訪談的原則與方法，並與同儕完成訪談報告。	1.實地參訪公共藝術，並記錄景點的特色。 2.蒐集相關資訊，編寫有關街頭表演藝術或本土藝術之採訪文字稿，並上台發表。	一、形成性評量 1.學習單-25% 2.口頭評量-10% 3.學習態度-15% 二、總結性評量 1.採訪稿-25% 2.上台發表-25%
12				
13				
14				
15				
16				
17	讀文學品生活	1.能欣賞並享受文學的真善美。 2.能認識古典詩歌的特徵。 3.能運用景物描寫抒發感悟。	1.閱讀古今中外經典文學2-3本。 2.製作好書推薦海報，分享喜愛的文學作品。	一、形成性評量 1.學習單-20% 2.口頭評量-15% 3.學習態度-15% 二、總結性評量 1.海報製作-25% 2.成果發表-25%
18				
19				
20				
21				

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程 【詩情話意-我話、我寫、我讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
融入議題	學	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育	
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性 別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
學	學	(國語文)Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	

習 重 點	習 內 容	(國語文)Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 (國語文)Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (國語文)Ad-III-4 古典詩文。 (國語文)Bb-III-1 自我情感的表達。 (國語文)Bb-III-2 人際交流的情感。 (國語文)Bb-III-3 對物或自然的感悟。 (國語文)Bb-III-4 直接抒情。 (國語文)Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (國語文)Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 (國語文)Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 (國語文)Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 (社會)Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 (社會)Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 (藝術)音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 (藝術)表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 (藝術)視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	學 習 表 現	(國語文)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國語文)1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (國語文)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (國語文)1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 (國語文)2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 (國語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (國語文)2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (國語文)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (國語文)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 (國語文)5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (國語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (國語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (國語文)5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 (國語文)5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 (國語文)5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國語文)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (國語文)6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (國語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (國語文)6-III-4 創作童詩及故事。 (社會)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

	(社會)2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (社會)2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (社會)3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 (社會)3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社會)3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (社會)3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 (社會)3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 (社會)3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 (社會)3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會 議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 (藝術)1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (藝術)1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 (藝術)1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 (藝術)1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。			
學習目標	【認知】 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 了解各教育議題之內涵，運用於各領域之學習內容中。 【技能】 1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域、跨議題之探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【態度】 1. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
評量方式	實作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	國際觀 世界情	1. 透過閱讀旅遊文章或書籍，認識世界各國的風土民情。 2. 結合學校國際教育課程，透過與夥伴學校視訊交流，了解該國的生活與文化。 3. 利用資訊科技製作簡報或影片，向夥伴學校介紹本國生活及文化特色。	1. 完成閱讀理解心智圖 2. 與夥伴學校學生進行視訊交流。 3. 完成介紹台灣特色之簡報或影片。	一、形成性評量 1. 心智圖-15% 2. 交流記錄-30% 3. 學習態度-5% 二、總結性評量 簡報或影片-40%
2				
3				
4				
5				
6				
7	年 童	1. 用照片說故事，回憶兒	1. 完成並分享「用照片	一、形成性評量

8		時與家人相處的時光。	說故事」學習單。	1. 作業表單-40%
9		2. 訪談家中長輩，記錄並分析不同世代兒時生活之差異。	2. 訪問長輩並完成記錄表。	2. 口頭評量-10%
10		3. 規劃一次與長輩同遊的旅程，行程需包含不同世代兒時遊玩的景點。	3. 完成家庭旅遊小書並進行分享。	3. 學習態度-10%
11				二、總結性評量
12				家庭旅遊小書-40%
13	成長的喜悅	1. 結合自然領域課程，認識動物的生殖、育幼及成長。	1. 完成自然領域:動物單元作業單。	一、形成性評量
14		2 透過訪問、閱讀及搜尋資料，了解人類誕生的過程。	2. 製作主題為「我誕生了」研究報告。	1. 學習單-10%
15		3. 結合藝術領域課程，畫一幅「我心中的自己」。	3. 完成一幅自畫像。	2. 口頭評量-10%
16		4. 利用資訊課程，製作「我在小學的成長記錄」影片。	4. 製作成長影片。	3. 學習態度-10%
17				二、總結性評量
18				1. 研究報告-35%
19				2. 成長影片-35%

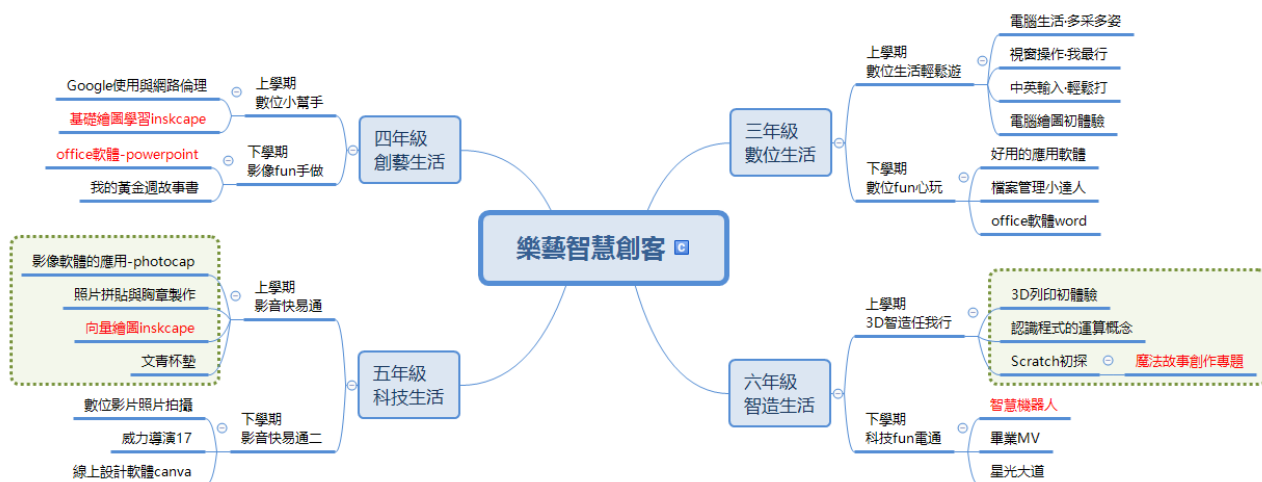
四、智造生活

(一)設計理念與目的

本校樂藝創客課程配合桃園市國民小學資訊科技課程綱要依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六級的實際授課內容建議。各年級主要授課重點如下：三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。

為推動資訊與生活科技教育,落實十二年國教新課綱理念，本課程設計以「動手操作為主軸」，配合各年段學生的學習特性和能力發展，秉持趣味化、實用化及生活化的原則，培養學生從仿做開始學習，再嘗試變化聯想微創作。課程安排培養學生興趣及積極學習態度，同時注重與其他領域或學科橫向整合，以提升學生綜合能力。並能理解、包容與尊重不同文化與價值觀，涵養學生所應具備新課綱精神之生活科技核心素養。

(二)課程架構



(三)課程計畫：

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程					
【智造生活(科技)】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	資訊領域
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
	資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
學習重點	學習表現	人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
		閱讀素養教育： 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。			
		資訊教育課程： 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。			
語文領域-國語文：					

		2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術教育課程 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		
	學習內容	科技教育課程： 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 語文領域-國語文： Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術教育課程 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標		認知 1. 判斷新聞與訊息內容的真偽，整合資訊的數位閱讀能力，反思新聞影響。 2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務。 技能 1. 學會攝影技巧，與生活情境結合。 2. 運用軟體學習設計思考，做出將圖像產出為實物的科技創作物。 3. 動手實作影片拍攝的程式設計，並上傳分享。 4. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，完成 AI 辨識任務。 態度 1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2. 動手實作科技機器人，分享創作的樂趣。 3. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。		
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3. 檔案評量：上傳作品		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	假新聞大破解-媒體識讀探究 (資訊教育) (閱讀素養)	1. 破解假新聞:以假新聞作為素材，進而討論人權議題，發表面對網路假新聞應該具備的態度 2. 媒體識讀探究:小組擇一網路新聞來探究真偽，運用之前所學設計專題做成簡報	1. 小組簡報 2. 小組報告簡報內容	口語表達 25% 互動討論 25% 主題簡報 20%
2				
3				

4		Scratch 環境介紹與基本 1. 操作，程式基本功能操作程式運作基本功能說明Scratch 網站認識與註冊網站查看分享作品 2. 基本功能說明與展示		
5	Scratch 初探 (資訊教育) (科技教育)	Scratch設計的三大主要元素 1. 圖像(角色、背景)、音效、積木(程式指令) 2. 介紹角色和背景圖庫，留意提示角色與背景的不同 3. 音效示範與學生作品展示 4. 依照教師的範例，學生使用不同的背景和角色，操作運行相同的積木	1. 小組報告策畫內容 2. 規劃行動方案	口語表達 25% 實際操作 60% 成果上傳15%
6	我的 AI 好夥伴 (資訊教育) (科技教育)	1. 人臉辨識：以 AI 辨識器設計臉部辨識程式與應用 2. 水果大作戰：以 AI 辨識器設計水果辨識程式並簡單分類 3. 數字大猜題：以 AI 辨識器結合機器人設計數字辨識程式，讓機器人行走 4. 使用 ChatGPT 認識生活中的機器人與產品設計：教師引導介紹，學生分組查詢生活中的機器人，觀察、思考、討論並分享其中的設計理念或巧思 5. 創意機器人設計思考：依前述習得的 AI 辨識器，運用聲光、動作等方式，製作代表自己的 AI 機器人，寫出設計理念並畫出設計圖	1. 設計程式並上傳 2. 寫出 AI 機器人的設計理念 3. 設計主題讓機器人執行任務	互動討論 25% 實際操作 35% 設計檔案 40%
7		6. 完成相關輸出入元件的連接：可使用多元媒材 7. 依設計圖進程式設計 8. 設計與測試機器人的多功能任務 9. 設計製作與改良：教師回饋學生改良意見持續修正與改良 10. 各組運用之前所學繳交程式設計的檔案並分享與回饋		
8	校園故事創作專題製作	故事創作（小組討論共作） 1. 小組討論安排劇情場景（含實體場景與電腦中的虛擬場景）	1. 小組報告策畫內容 2. 規劃行動方案、	口語表達 25% 實際操作 75%

9		2. 進行虛擬場景動畫設計(變換場景與錄製對話)	3. 劇本設計 4. 呈現展覽作品	
10		3. 實體場景結構製作(風扣板空間配製、尺寸確認、保麗龍膠接合)		
11		4. 動畫的程式撰寫		
12	雷雕雷切畢業紀念物 (資訊教育) (科技教育)	1. 校徽描繪：使用 Inkscape 來描繪校徽	1. 描繪校繪設計圖 2. 寫出設計理念 3. 設計創意吊飾圖形並上傳 4. 產出作品	口語表達 35% 設計檔案 45% 作品發表 20%
13		2. 校徽創意設計：使用 Inkscape 將校徽加以創意設計，做成杯墊		
14		3. 校徽杯墊作品產出：使用雷切雷雕產出校徽杯墊作品		
15		4. 畢業吊飾的設計理念文稿撰寫：使用 Canva、Pages、Keynote 等軟體進行設計理念文稿的共作		
16		5. 畢業吊飾圖形設計：可手繪再掃描修圖，或使用 Inkscape 熟悉的繪圖軟體		
17		6. 作品實物產出：使用雷切雷雕將設計圖從圖像產出做成實物 7. 作品成果展示與理念介紹、同儕回饋		
18	遊戲： 春天來了 (資訊教育) (科技教育)	1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。	1. 小組報告策畫內容 2. 規劃腳本方案 3. 程式設計編輯 4. 呈現展覽作品	口語表達 25% 實際操作 75%
19		2. 概念 (1) 迴圈的概念。 (2) 視覺暫留。 (3) 速度。 (4) 造型工具。		
20		3. 繪製造型練習。 4. 指令說明白：面朝向、重複、造型。 5. 動手做一做：開啟範例，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 6. 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。		
21	期末 成果發表	1. 創作故事發表與回饋	1. 多元呈現展覽作品 2. 給予其他組別同學正向回饋	口語表達 25% 實際操作 75%
22		2. 針對創作的故事，進行小組成果發表、其他小組進行記錄與回饋		

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【智造生活(科技)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	廖學明
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 語文領域-國語文： 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術領域： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。		
	學習內容	科技教育課程： 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 語文領域-國語文：		

		Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術領域： 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
學習目標	認知 1. 理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2. 認識常見的電腦軟體。 3. 認識 AI 的功能與運用。 技能 1. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組規劃出行動方案。 2. 運用軟體學習設計思考，規劃展覽的布置。 3. 學會軟體影音錄製與編輯技巧，與生活情境結合，設計出畢業作品。 態度 1. 領會團隊合作的重要性，共同完成畢業作品。 2. 動手操作劇本與場景的設計，分享創作的樂趣。			
評量方式	1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、場景設計的檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一 數位看展 (資訊教育) (科技教育)	1. 運用線上展間，透過平板進入線上展。 2. 認識AR與VR在數位時代的運用，以及使用方式。 3. 欣賞線上展間的作品 4. 老師講解、說明優秀作品 5. 教導學童適當安排使用資訊產品的時間，以及了解正確的使用態度。	1. 個人口頭發表心得 2. 票選欣賞的作品	口語表達 50% 互動討論 50%
2				
3	主題二 畢業專題 (畢業MV)	畢業歌曲票選 1. 選定畢業歌曲後，進行發表 2. 製作表單，進行票選 3. 製作票選結果長條圖(配合數學課)	1. 小組報告策畫內容 2. 規劃行動方案 3. 多元呈現調查結果	口說報告 30% 互動討論 70%
4				
5	主題三 拍攝MV (資訊教育) (科技教育)	1. 拍攝MV 2. 每4人一組，討論拍攝場域與片段 3. 演出組與拍攝組搭配互換，每段落15秒鐘(或四小節歌詞) 4. 實地拍攝 5. 全體大合唱演出，由跨班同學掌鏡	1. 小組報告策畫內容 2. 規劃行動方案 3. 影音錄製編輯 4. 多元呈現展覽作品	口說報告 30% 課堂 評量30% 實作評量 40%
6				
7				
8				
9				
10	主題四 後製剪輯	1. 以小組為單位，進行影片剪輯 2. 搭配字幕輸入成果展示與分享	1. 小組內報告設計內容與方案	口說報告 30% 課堂

11	(資訊教育) (科技教育)		2. 影音錄製編輯 3. 成果作品展示	評量30% 實作評量 40%
12	AR 科創展覽 策畫 (資訊教育) (科技教育) (生涯規劃教育)	1. AR 體驗與應用簡介：介紹 AR 在生活中的應用、說明 AR 簡單原理，以及製作元素：辨識圖、觸發物件	1. 小組報告策畫內容 2. 規劃行動方案 3. 影音錄製編輯 4. 多元呈現展覽作品	口語發表 5% 互動討論 5% 行動方案 20% 作品發表 20%
13		2. 辨識卡製作 1：配合主題製作 AR 辨識圖，可手繪、電腦繪圖，或是拍照後進行影像編輯。可使用 Inkscape、Canva 等學生熟悉的軟體或平台		
14		3. 辨識卡製作 2：完成前述作業		
15		4. 收集媒材：收集展覽內容的影音媒材，包含畢業紀念作品、校園生活剪影和其他影音錄製，以能夠展現小組內成員的特質為主題。		
16		5. 以 AR 製作專題：準備好辨識圖及影片素材電子檔，進行 EyeJack 操作教學		
17		6. 實作 AR 專題、AR 測試：編輯過的影音媒材匯入 AR 展覽場		
18		7. 布展：在實體展覽場布置作品與影音媒體		
		8. 科創博覽會展覽發表與回饋：同儕相互分享AR專題，體驗他人AR專題，並提出建議		
19	成果發表	1. 欣賞班上同學的作品 2. 老師講解、說明優秀作品 3. 教導學童適當安排使用資訊產品的時間，以及了解正確的使用態度。	1. 小組報告策畫內容 2. 多元呈現展覽作品	口語表達 50% 互動討論 50%