

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三、五、六	社會技巧	1	甘○旭、陳○霖、陳○蓉、 陳○翔、陳○穎
一、二	學習策略	4	劉○輔、林○程、陳○驊

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧……融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度 3、5、6 年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____ 節	設計者	林嘉慧
教學對象/年級/障礙類別	甘○旭/三年級/自閉症、陳○霖/三年級/自閉症 陳○蓉/五年級/學習障礙、陳○翔/五年級/學習障礙 陳○穎/六年級/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	參照本校社會技巧特殊需求領域		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	家庭生活-特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。(融特需、性平教育議題) 訊息理解-特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。(融特需) <u>三年級</u> 提升動機與態度-特學 2-II-2 對學習具備正向思考。(融特需) 處己-特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人-特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處人-特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。(融性平教育議題) 處環境-特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 <u>五、六年級</u> 提升動機與態度-特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。(融特需) 處己-特社 1-II I-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 處己-特社 1-II I-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實 處人-特社 2-II I-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 處人-特社 2-II I-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 處人-特社 2-II I-15 保持與他人相處時的身體界限。(融性平教育議題) 處環境-特社 3-II I-1 遵守不同課堂的規則。 處環境-特社 3-II I-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。		

學 習 內 容		
	家庭關係與自我保護-特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 (融特需、性平教育議題) 口語-特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。(融特需) <u>三年級</u> 態度與動機策略-特學 B-II-2 正向的思考或想法。(融特需) 自我的行為與效能-特社 A-II-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動-特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(融性平教育議題) 溝通與人際的互動-特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 家庭與社會的參與-特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 <u>五、六年級</u> 態度與動機策略-特學 B-III-1 學習行為的調整。(融特需) 自我的行為與效能-特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 自我的行為與效能-特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動-特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 溝通與人際的互動-特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 溝通與人際的互動-特社 B-III-5 多元性別互動與自主。(融性平教育議題) 家庭與社會的參與-特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
本學年學習重點	1. 建立自我認識並了解、遵守課堂與團體活動中的基本規範，尊重物品所有權，理解行為與後果。 2. 能使用合宜方式與他人建立友誼，並展現鼓勵、稱讚與感謝等正向行為。 3. 能認識基本情緒，透過表情、動作覺察自己與他人的情緒狀態。 4. 能分辨適當的人際距離與身體接觸，並在需要時表達需求或尋求協助。	
評量方式	實作評量、口頭評量、生態評量	
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹與課堂規範/自我介紹並認識新同學，建立與遵守課堂規則	2
2	認識朋友與友誼/建立友誼，瞭解朋友之間應有的行為	4
3	鼓勵與稱讚/學習對他人表達欣賞與鼓勵，提升正向互動經驗	4
4	身體界限你我他/認識與他人之間的身體、情緒界限，能分辨「可以碰」與「不可以碰」	4

5	你的、我的和他的/認識物品的所有權，並分辨哪些東西可以借、哪些東西應徵得同意	4
6	勇敢說出來/透過情境故事與角色扮演，學習辨識何時需要求助，理解求助的正確方法與重要性，並練習主動向老師或同學尋求協助	3
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	複習課堂規則，訂定遊戲規則/建立安全且適切的遊戲規則	2
2	情緒密碼/認識並了解不同情緒在表情、肢體及行動上的意義，覺察自己與他人的情緒，並判斷情緒強度	5
3	冷靜不爆炸/能使用不同的方式處理不同的情緒，並辨識行為的前兆，運用桌遊練習「停、想、做」技巧	4
4	我的東西我做主/區辨「共享物品」與「個人物品」，說明自己對物品的感受與需求，並學習借用、歸還與道歉等行為後果的連結。	4
5	我要怎麼說/學習表達自己的困難、感受與需求，透過情境討論與角色扮演，練習用適當語言表達自己的困難與需求	4
6	謝謝你一直陪我/感謝這一年，家人及朋友的陪伴	2
		總計 21 週

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度 1、2 年級 彈性學習課程特殊需求領域- (學習策略)課程計畫			
每週節數	_____4_____節	設計者	張苑庭
教學對象/年級/障礙類別	劉○輔/一年級/疑似語言障礙、林○程/二年級/智能障礙 陳○驊/二年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	參照本校學習策略特殊需求領域		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。(融特需) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。		

	特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	
	學 習 內 容	
	特社 B-I-2 溝通的媒介。(融特需) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	
本學年學習重點	1. 遵守不同情境的學習規範。 2. 分辨環境中多個訊息的重要性順序。 3. 嘗試並選擇增進自我學習動機的方式。 4. 選擇不同學習工具協助自己學習。 5. 遇到困難時，能嘗試主動尋求協助。 6. 在指定時間內，完成個別學習任務。	
評量方式	紙筆評量/口頭評量/觀察評量/自我評量/紙筆評量/ 目標達成率：彈性調整個別支持策略(如：獨立完成/口頭提示/手勢提示/動作協助/圖片提示)下，各生皆能達到 80%的達成率。	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	大腦指揮官/同時接收二種以上不同訊息/維持適當的專注時間/專注於當下的學習任務	2 週
2	拼音小樹苗/注音認唸、拼讀及書寫常用生字及生活常用詞語	5 週
3	考考看我最棒/考場規則/閱讀試卷指導語/試卷作答順序/考前複習	1 週
4	注音樹苗升級任務/運用注音符號表達想法、書寫心情日記	5 週
5	字樹上的祕密/識字初階，認識各課高頻字的筆順及國字結構	5 週
6	想一想再動手/認識自我監控調整策略/依據擬訂的工作分析流程表進行學習活動	3 週
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	動力探險隊 /運用視覺圖像、觸覺操作、聽覺或遊戲活動等多感官教學法，提升學生學習動機/將學習成果做正向歸因	4 週
2	字葉拼拼看 /識字進階，運用部件識字、字帶字、集中識字理解組字規則	5 週
3	就是愛閱讀 /視覺搜尋/視覺區辨/獨立閱讀繪本/繪本分享與討論	5 週
4	學習工具百寶箱 /運用提示系統標記及統整學習重點/運用不同學習工具協助學習/尋求協助技巧	4 週
5	思考小超人 /運用自我監控調整策略，檢核自己的學習項目完成度	3 週
		總計 21 週