

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度彈性學習課程(多元文化)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☒ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程	11. 邏輯 關連	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式,彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過 ☒ 特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景,能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號) ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

實施	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後,學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後,學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外,也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現,具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名:

郭靜敏 張瑞利 曾瑞淳

日期:

114.6.18

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課

共同備課紀錄表

領域： <u>英語領域</u>		年級： <u>一年級</u>	
日期	1. <u>113 年 11 月 14 日 (12:00 ~ 12:50)</u> 2. <u>113 年 11 月 18 日 (10:00 ~ 10:20)</u> 3. <u>113 年 11 月 19 日 (14:00 ~ 14:20)</u> 4. <u>113 年 11 月 20 日 (14:00 ~ 14:20)</u>	地點	1. <u>2F 導師辦公室</u> 2. <u>英語教室 2</u> 3. <u>205 課室</u> 4. <u>英語教室 1</u>
參加人員	張淨雅、郭靜葳、曾琬淳、張瑞倫		
內容概要： 觀摩前共備 1. 討論教學時間、教學班級、教學科目、融入的領域。 2. 討論教學觀摩需填寫及準備的各項表格，及如何填寫。 3. 分享各自的教案教案內容，及教學觀摩的教學流程，分享各自的教學簡報內容，並互相檢視教學教案內容或簡報，給予適切的建議。 4. 討論修改後的教案內容或簡報，並分享教學觀摩時所要帶入的活動。 觀摩後共備 1. 分享教學時，各自出現的問題，包括教師、學生、整個班級或各項活動。 2. 討論教學時的流程流暢度，是否符合教案內容或簡報的設計是否完備，活動進行是否順暢……等。 3. 教師彼此給予各項建議。 4. 討論課程進行時，學生的參與與表現、學生的學習狀況、學生的練習狀況……。			

(本表不敷使用，可自行複製。)

*填寫說明：

1. 共同備課以相同領域或相同年級為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課

共同備課紀錄表

領域： <u>英語</u>		年級： <u>六年級</u>	
日期	1. <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 (<u>12:40</u> ~ <u>13:00</u>) 2. ____ 年 ____ 月 ____ 日 (____:____ ~ ____:____) 3. ____ 年 ____ 月 ____ 日 (____:____ ~ ____:____)	地點	1. <u>205 課室</u> 2. ____ 3. ____
參加人員簽名	郭靜葳 曾琬淳 黃思瑋		
內容概要： 1. 本次教學活動為 Unit 1 Where are you from?之統整活動 2. 引起動機與連結舊經驗：國旗與國名配對遊戲 3. 介紹本節特別來賓：皮克敏小精靈，融入可愛的遊戲卡通角色，增添趣味性。 4. 情境設定：世界上有各式各樣的皮克敏，學生透過皮克敏與其國家特色的裝飾品或圖案，推測皮克敏所來自的國家。 5. Finding Pikmin 是一個 information gap 活動，學生需要與許多同學溝通詢問才能得到所有的答案，並且須將答案紀錄於自己的學習單上。學生經由這個活動可以練習聽力、口說、書寫能力。 6. 在前述活動中，學生看到了不同國家的皮克敏，因此在創造皮克敏活動，學生需要設計一個具有台灣特色的皮克敏。並於創作結束後，由老師點選數名學生進行設計分享。 7. 複習本日所學內容、加深學生的印象。			

(本表不敷使用，可自行複製。)

*填寫說明：

1. 共同備課以相同領域或相同年級為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課教學活動設計單

主題/單元名稱		節慶教學—感恩節		設計者	張瑞倫
實施年級		一年級		節數	共1節，40 分鐘
課程類型		☐ 主題式課程 ☒ 融入生活領域 ☐ 跨_____領域		課程實施時間	☐ （跨）領域/（主題）科目 ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
領域學習重點	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1	議題	核心素養	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習表現	1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	學習主題	<u>Thanksgiving</u>
學習內容	Ac-I-2 簡易的 教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	實質內涵	<u>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</u>
學習目標	1.能認識及說出感恩節相關用語。 2.認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
教學策略	利用影片學習感恩節的由來及習俗，並從簡報中學習相關感恩節的英文單字及句型。		
教材來源	何嘉仁		
教學設備/資源	Power Point 簡報、影片、單字圖卡、Bingo Card、學習單		

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課教學活動設計單

主題/單元名稱		感恩節-植物好朋友		設計者		曾琬淳	
實施年級		一年級		節數		共 1 節， 40 分鐘	
課程類型		☐ 主題式課程 ☒ 融入 藝術 領域 ☐ 跨_____領域		課程實施時間		☐ (跨) 領域/ (主題) 科目 ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
領域 學習 重點	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		議題	核心素養		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生			學習主題		感恩節

	活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	實質內涵	認識國外主要節慶的傳統文化及慶祝方式。
學習目標	1. 認識感恩節的相關用語。 2. 能利用採集的素材發會創意完成拼貼作品。 3. 透過五感的接觸，讓我們更認識、理解以及和周遭的環境互動。		
教學策略	透過認識校園內的植物，分享植物所帶給我們的好處，進而介紹感恩節的由來並利用植物素材進行火雞拼貼創作，課程中融入雙語教學，藉由多元的課程安排讓雙語生活化，使孩子對語言的學習更有熟悉感。		
教材來源	翰林、何嘉仁、自編教材		
教學設備/資源	Power Point 簡報、影片、圖畫紙、美材用具		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式		時間	評量
一、引起動機 Warm-up： 教師提問： 1. 你們知道大樹對我們有什麼幫助嗎？ Do you know what trees give us?		3 mins	口語評量 能思考並回答教師提問。
二、發展活動 Presentation& Production： 1. 感恩節由來介紹(Introduce Thanksgiving): 延伸學生回答的感謝理由，帶入感恩節慶，介紹由來及認識感恩節傳統食物，並一同朗誦。 2. 藝術創作-植物拓印拼貼畫： 步驟一:使用採集的落葉拓印在白紙上。 步驟二:剪下拓印完的樹葉及拓印樹皮的紙張。 步驟三:使用膠水將剪下的拓印紙張拼貼成火雞圖案。 步驟四:使用彩色筆畫插圖，完成畫作。		7 mins 20 mins	口語評量 能跟著唸讀感恩節相關詞語。 實作評量 能使用蠟筆進行拓印，以及拼貼圖片，並完成圖畫。
三、綜合活動 Wrap-up： 1. 欣賞全班作品。 2. 全班一同唱跳 “Turkey Hokey Pokey”		10 mins	實作評量 能跟著影片一同唱跳歌曲。

參考資料	1. 翰林版生活第一冊課本 2. 感恩節相關網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=KD8FbsishYM
實施歷程	1. 在前幾節課，孩子們認識了校園內的植物，並採集了些許落葉，因此一開始先請同學分享大樹(植物)對我們的好處有哪些。 2. 延伸學生所分享的感謝來介紹感恩節。 3. 認識感恩節的相關詞語，並一同複誦。 4. 利用感恩節的代表物『火雞』，讓學生將採集後的樹葉進行拓印，並完成拼貼火雞造型畫作。 5. 完成後一同欣賞同學的作品，給予讚嘆，最後全班一同唱跳感恩節歌曲。
實施省思	1. 可以將操作步驟製作在 PPT 上，讓學生可以更清楚明瞭如何操作，教師可以更容易地進行指導。 2. 在學生同時呼喚教師時，多善用默契口號，抓回學生的注意力，在一併回應學生需求。

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	鄧靜葳	觀課伙伴	張瑞倫
教學科目	英文	單元名稱	Where are you from?
教學班級	603	觀課日期	9/26
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
PM 2:00 ~ 2:10	Game Time (Review) 利用遊戲進行複習, 很有趣。		
2:10 ~ 2:20	Guess What (Video) 播放喜愛的人物動畫吸引學生		
2:20 ~ 2:25	Worksheet 利用學習單讓學生互問, 達到口語練習。		
2:25 ~ 2:30	Q & A 與學生一起完成學習單, 核對正確答案。		
2:30 ~ 2:35	Draw 發揮想像創作。		
2:35 ~ 2:40	Share 學生上台分享創作。		
	複習		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 自編 PPT 內容加入 Game 引起學生學習, 增加複習機會進而熟練。		1. 學生大部分很投入活動, 且會積極完成學習單進而練習。豐富的學習單設計。	
2. Teacher 全程英文且與學生默契養成良好, 教學順暢。		2. 配合課程額外設計 PPT, 加入有趣的 Video, 連倒數計時器都別出心裁。	
3. 活動設計很精采讓學生能全程專注參與。		3. 課程很精采。	
		4. 設計出學生姓名轉盤很有趣。	

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	郭靜葳	觀課伙伴	曾琬淳、張瑞倫
教學科目	英文	單元名稱	Where are you from?
教學班級	603	觀課日期	9/16
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	一、國家名稱與國旗配對遊戲。 二、Find 7 different Pikmin. 再 worksheet. 當有學生聽不懂時,教師仔細講解一次。 三、Check the answer. 四、Create your Pikmin. 五、Sharing Time.		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 使用CD轉盤進行加分的方法很酷。 2. 透過學生喜愛的素材製作PPT, 成功引起學生注意。 3. 對於低成就的學生會給予發音以幫助單字拼展。 4. 學習單的設計用心, 讓學生辨識自己來自哪個國家, 再進行問答。		1. 活動示範可以請學生上台示範, 會更加清楚如何進行。 2. 分享時建議可以讓學生自行介紹, 增加口說練習。	

5. 教師給予引導, 刺激學生進行創作。

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾琬淳	觀課伙伴	張淨雅、張瑞倫、郭靜葳
教學科目	生活	單元名稱	Thanksgiving.
教學班級	102	觀課日期	113.11.19.
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10~13:15	Warm-up 老師提問樹的幫助,進而引導學生感恩。		
13:15~13:20	Video 播放感恩節的由來。		
13:20~13:25	單字介紹及解說。		
13:25~13:45	植物拓印活動,老師發下之前已拓印好的樹葉,利用剪刀剪下,拼貼成火雞圖案。		
13:45~13:50	全班一同唱歌跳		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.生活課程結合雙語教學。 2.引導學生的問題讓學生思考且踴躍回答。 3.老師很有耐心指導學生完成各項動作。 4.老師與學生間有很多的口令動作達成之間的默契,讓學生注意老師的指令。		1.學生很踴躍發言。 2.教學生動活潑。 3.很有創意的美勞活動,事先需介紹樹種,撿拾樹葉拓印,剪下並拼貼一系列的活動充實了教學的課程內容。	

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表（觀課表）

授課教師	曾琬淳	觀課伙伴	張淨雅
教學科目	生活	單元名稱	Happy Thanksgiving.
教學班級	102	觀課日期	113年11月19日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:12~13:16	Warm-Up = 問學生植物的用途引起動機、複習舊		
13:17~13:20	Video = 經驗感恩節的由來影片並提問。		
13:21~13:24	Presentation = 介紹感恩節單字並念出來。		
13:25~13:48	Production = ①發下材料 ②剪大小圓圈 ③剪三角形 ④剪最後一個特別的形状 ⑤剪樹樺 ⑥黏成火雞		
13:49~13:51	Wrap-Up = 播放 "Turkey Hokey Pokey", 全班一起唱跳火雞舞。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 從思考大樹的功能並感謝樹木, 再引導學生感謝其他人事物。 2. 老師以溫柔的語氣提醒與指導學生, 營造溫馨的學習氣氛。 3. 學生製作拼貼畫時, 巡視並給予協助。		1. 建議請學生將美勞用品放抽屜, 待需使用時再拿出, 以免分心。 2. 當學生踴躍講Teacher我...時, 利用小默契: ①=watch ②=clap ③=listen ④=tap ⑤=抓回學生注意。 3. 秀出已完成的學生作品給大家欣賞。	

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾琬淳	觀課伙伴	郭靜葳
教學科目	生活	單元名稱	Happy Thanksgiving
教學班級	一年二班	觀課日期	113.11.19

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
13:12~13:17	△連結舊經驗 Q:上次在校園中看到什麼植物?植物對我們有什麼幫助?→感謝植物&樹
13:17~13:20	Q:誰是你感謝的對象?
13:21~13:24	△感恩節的由來(影片) Q:要對印地安人說什麼?→生:Thank you. →老師針對影片內容提問並引導學生,師:感恩節是什麼時候?
13:24~13:49	△與感恩節相關的字詞(結合英文),先讓學生嘗試唸,再教學 △植物拓印畫作→學生能跟著老師的步調完成各階段任務 (剪火雞頭&身體→剪拓印的葉子→組裝&創作)
13:49~13:50	△ Thanksgiving Dance

學生回答踴躍

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
△對於學生很有耐心,給予學生正向回饋。 △拓印畫作活動時指令簡單清楚 △行間巡視、掌握學生進度 △使用口號拉回學生注意力 Watch, watch, watch! Listen, listen, listen! △先完成的學生可以畫插畫,避免	△在美勞課上可以應用、將步驟簡單化 △在活動過程中不斷詢問學生、確認學生是否有跟上,可以避免有人進度大幅落後的狀況 △將操作步驟結合照片製作PPT,學生容易跟上、老師也不用一直重覆指令

太快完成任務沒事做的情形

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張瑞倫	觀課伙伴	曾琬淳
教學科目	英文	單元名稱	節慶教學-感恩節
教學班級	102	觀課日期	113.11.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8=30	Warm-up: 教師提問=When is Thanksgiving Day? S: The fourth Thursday in November.		
	2. Video=感恩節由來影片欣賞,介紹此節日在西方國家的重要性並觀看遊行影片。		
8=40	Presentation: 教師帶唸單字, turkey, cranberry sauce 等感恩節相關單字		
8=45	2. 猜字遊戲: 藉由三張提示圖片猜出單字。 律動		
8=50	3. Sing a song=播放歌曲,學生一同歡唱,熟悉此節日。		
9=00	4. Learn sentence=句型學習=I'm thankful for_____.		
9=05	Wrap-up=透過完成學習單來練習所學句型練習,及感謝。		
9=10	Review=複習所學句型		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教師重複帶唸單字,讓學生能足夠練習與熟悉。		1. 課程進行乖暢,學生參與度高,回答踴躍。	
2. 給予正向鼓勵及提示,幫助學生回答問題。		2. 教師不斷重複單字句型讓學生更熟悉。	
3. 使用歌曲律動讓學生更融入課程。		3. 學習單部份,建議可帶寫完成並念讀,再讓孩子着色。	
4. 使用積分板,鼓勵學生回答,也會有提醒較分心的學生功用。			

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張瑞倫	觀課伙伴	張瑞倫
教學科目	英文	單元名稱	Happy Thanksgiving.
教學班級	102	觀課日期	113年11月20日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:30-8:34	Warm-Up = 打招呼並利用問答複習感恩節的時間與地點		
8:35-8:41	Video = 播放感恩節故事影片, 遊行影片引起學習興趣。		
8:42-8:46	Presentation = 教相關單字並請學生練念		
8:47-8:50	Practice = three pictures one word 猜單字遊戲		
8:51-8:54	Song = Five Little Turkeys 唱一遍, 跳一遍		
8:55-8:57	Presentation = 教句型 I'm thankful for _____.		
8:58-9:09	Production = 發下學習單, 學生寫畫想感謝的人、事物。		
9:10	Wrap-Up = 複誦 I'm thankful for _____.		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教師在放影片的時分, 觀察到學生分心, 將其的鉛筆盒放抽屜中。		1. 建議可暫停影片並提問或引導學生故事內容。(第一個由來影片)	
2. 以溫和且堅定的語氣提醒並引導學生, 營造溫馨的氣氛。		2. 老師說英文的比例滿高的, 偶爾會用中文輔助。	
3. 設計三個圖猜一個單字的活動, 讓學生透過遊戲複習單字。		3. 可請學生先寫單字再著色, 以免小朋友只一直塗色。	
4. 教室巡視並給予學生協助。			

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張瑞倫	觀課伙伴	郭靜葳
教學科目	英語	單元名稱	Happy Thanksgiving
教學班級	一年二班	觀課日期	113.11.20 (三)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:30~8:35	△ Review Thanksgiving (Q: When is Thanksgiving? What date is ^{Thanksgiving} ?)		
8:35~8:42	△ Watch the Video (Story of Thanksgiving & Thanksgiving parade)		
8:43~8:47	△ Review Thanksgiving Vocabulary → Students can say the words ↳ 補充 Cornucopia 豐裕之角的概念		
8:47~8:50	△ Guessing Game → Students look at three pictures and guess the word		
8:50~8:55	△ Thanksgiving Song → 1 st time (sing) 2 nd time (sing + dance)		
8:55~9:10	△ Sentence Pattern (I am thankful for ____.) ↳ Thankful Worksheet (提供 wordbank 給學生仿寫, 學生可設計自己的 turkey) ↳ Review the sentence patterns		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
△ 連結學生舊經驗 (學生在 Bonnie 老師的課學到的 Thanksgiving 知識) △ Well-designed PowerPoint slides and interesting videos △ 提醒學生回答要舉手 △ 透過 guessing game 可以確認學生對單字的理解		△ 詢問 Thanksgiving 的日期時, 學生回答 eleven twenty-eight, 老師引導學生說出 November 😊 △ 精心準備課程教材, 學生有練習到 listening, speaking, reading and writing skills 😊 △ 在寫學習單時, 有些小孩會先畫畫	
△ 學習單提供 wordbank, 學習比較慢的孩子可以仿寫		可以請學生先完成寫的部份再畫畫	

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張淨雅	觀課伙伴	曾琬淳、張瑞倫
教學科目	英文	單元名稱	Thanksgiving 感恩節
教學班級	401	觀課日期	113, 11, 18
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:22	Warm-up = 與學生討論要向誰說 "Thank you" 練習使用 "I'm thankful for ____" 來感謝他人		
9:25	Presentation: 播放影片介紹感恩節, 介紹在西方國家如何慶祝, 過程中教師進行提問 2. 認識相關單字, 並提醒要注意的發音處		
9:42	Practice: Guessing game 看圖猜單字, 藉此遊戲練習單字		
10:00	Production = worksheet - My Thanksgiving Meal, 利用字卡複習單字, 並貼在黑板上有助於學生完成學習單。 教師巡視並給予協助。		
	Wrap-up 最後複習今日所學單字。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 鼓勵學生發言, 即便講中文也可以。 2. 教授單字時會提醒正確發音方式。 3. 在學生座位附近都有貼相關圖片, 幫助學生完成學習單。		1. 運用 "Thank you" 引起學生學習動機並能發表對他人表示感謝。 2. 課程進行流暢, 學生參與度高。	

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張淨雅	觀課伙伴	張瑞倫, 曾琬淳
教學科目	英語	單元名稱	Thanksgiving.
教學班級	401	觀課日期	113. 11. 18
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:20~9:25	引導學生說: I want to say thank you to		
9:25~9:30	Video - 感恩節傳統慶祝方式及由來影片播放, 影片解說。		
9:30~9:40	單字介紹及解說。		
9:40~9:50	利用線上遊戲進行單字複習及精熟練習, 引導學生說出英文單字。		
9:50~10:00	完成學習單, 畫出感恩節餐盤中的食物, 且必須用英文寫出食物名稱。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 會引導學生先思考教學的主題。 並引導學生用英文說出想法。 2. 單字解說的很詳細。 3. 分組計分, 會請同組學生引導同學發表或回答問題。 4. 利用遊戲複習單字吸引學生練習。		1. 學生表現及秩序都很好, 會踴躍發言亦會舉手後再發言, 遵守教室規則。 2. 遊戲的設計引導學生說出單字且多次說出進而練習。 3. 習寫學習單時會與學生討論並個別指導。 4. 教學流暢。	

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 113 年 9 月 26 日（星期四）下午 3 時

貳、會議地點：新榮國小 六年三班教室

參、主 席：郭靜葳 記 錄：郭靜葳

肆、參加人員：張瑞倫老師、曾琬淳老師

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1. 這次公開授課結合 Pikmin 遊戲元素，與課本句型融合設計課程內容，學生的反應很好，積極參與活動。
2. 安排 information gap 活動，學生透過與同儕互動、練習口說，獲得所需的資訊。只是有些學生在進行活動時會投機取巧，沒有真的透過對話獲得資訊，要如何預防這樣的情況發生需要再三思。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 活動設計很精采，學生參與度高，會積極完成學習單進而練習。
2. 對於低成就的學生會給予協助，透過發音提示學生拼寫單字。
3. 對於 information gap 活動的說明，建議可以邀請學生上台示範，能夠幫助學生更了解活動的規則。
4. 創作皮克敏的分享活動，可以讓學生多嘗試用所學的英文介紹自己的作品，增加學生練習口說的機會。

四、臨時動議：

陸、散會： 時

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 113 年 11 月 19 日（星期二）上午 13:10

貳、會議地點：新榮國小 英語教室

參、主 席：曾琬淳

記 錄：曾琬淳

肆、參加人員：張淨雅、郭靜葳、張瑞倫

伍、會議紀錄

一、主席致詞：感謝各位老師百忙之中抽空觀看本人的教學觀摩。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1. 回顧這幾次的課程，讓學生分享植物對他們所帶來的影響，帶入在 11 月份西方國家會慶祝的感恩節節慶，讓學生懷著感恩的情感，對周遭的環境產生共鳴。
2. 利用認識植物的同時，採集所掉落的枯葉來進行藝術創作，學生透過五感學習，讓學生更能發揮創意。
3. 第一次接觸國外節慶，並用雙語方式進行教學，學生需花一些時間熟悉，透過朗誦，讓學生練習口說。
4. 最後透過一同欣賞全班畫作，給予鼓勵及讚嘆，全班一同唱跳感恩節歌曲，歡樂的結束課程。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 建議請學生將美勞用品放抽屜，等要使用時再拿出，以免分心
2. 當多人呼喚教師時，善用班級口語默契，拉回學生的注意力。
3. 將操作步驟結合照片製作 PPT，學生更容易跟上，教室也無須一直重複指令。

四、臨時動議：無

陸、散會：9:20

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 113 年 11 月 20 日（星期三）上午 9:10

貳、會議地點：新榮國小 會議室(英語教室)

參、主 席：張瑞倫 記 錄：張瑞倫

肆、參加人員：張淨雅、郭靜葳、曾琬淳

伍、會議紀錄

一、主席致詞：感謝各位老師百忙之中抽空觀看本人的教學觀摩。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

- 1.教學活動及內容結合西洋節慶，利用節慶的歡樂氣氛教授英語，會較引起學生的學習興趣。
- 2.利用圖片聯想的方式引導學生記憶單字，是個不錯的方式。
- 3.歌曲、舞蹈及韻文對低年級的語文學習幫助很大。
- 4.低年級學生對感恩節的先備知識較少，因此在探討的時間，學生發言較少。

三、同儕專業回饋與建議：

- 1.影片播放後，可針對影片內容多點討論。
- 2.習寫學習單時，可先提醒完成書寫部份，以免學生只是塗色，忘了習寫的練習。

四、臨時動議：無

陸、散會：9:20