

5-1-1-5 社會領域

(五)社會領域課程計畫

1、 依據

- (1)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
- (2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (3)本校課發會會議決議事項。
- (4)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、 基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- (1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- (3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
- (4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、 課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- (1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- (2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- (3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- (4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- (5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- (6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。
- (7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。
- (8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、 現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，透過領域會議，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，從事工商業者多，且校地內有河川教育中心與圖書館平鎮分館，學生文化刺激豐富，期許學生成為有

禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中年級配合課程內容，以導師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容；高年級是科任組長老師兼任，專業知能勘以擔任本領域教學。

5、 實施原則與策略

(1)實施原則

- A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- B、國小採領域統整課程設計。
- C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。
- D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。
- E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。
- F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

- A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6節			
				融入《賞桃園》6節		
					融入《讀桃園》6節	

(2)教學方式

- A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- B、配合家長、社區共同進行。
- C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

- A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源：

- A、室內、外活動場地：各班級教室。
- B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。
- C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於平鎮市與中壢市交接處，學區內政府機關林立（警察局、區公所、市立圖書館、河川教育中心）、鄰近南區青少年活動中心、土地公廟數座，文化氣息濃厚、商業活動頻繁，是學區民眾休閒的好地方。鄰近有火車站、高鐵站、市民公車站，交通十分便捷。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3)桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

- A、學生能了解家鄉【平鎮區】及【中壢區】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
- B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。
- C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。
- D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。
- E、本校戶外探索體驗活動每學年舉辦戶外知性之旅。

(2)預估效益：

- A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。
- B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。
- C、加強情意教學。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10. 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

【三年級社會領域】

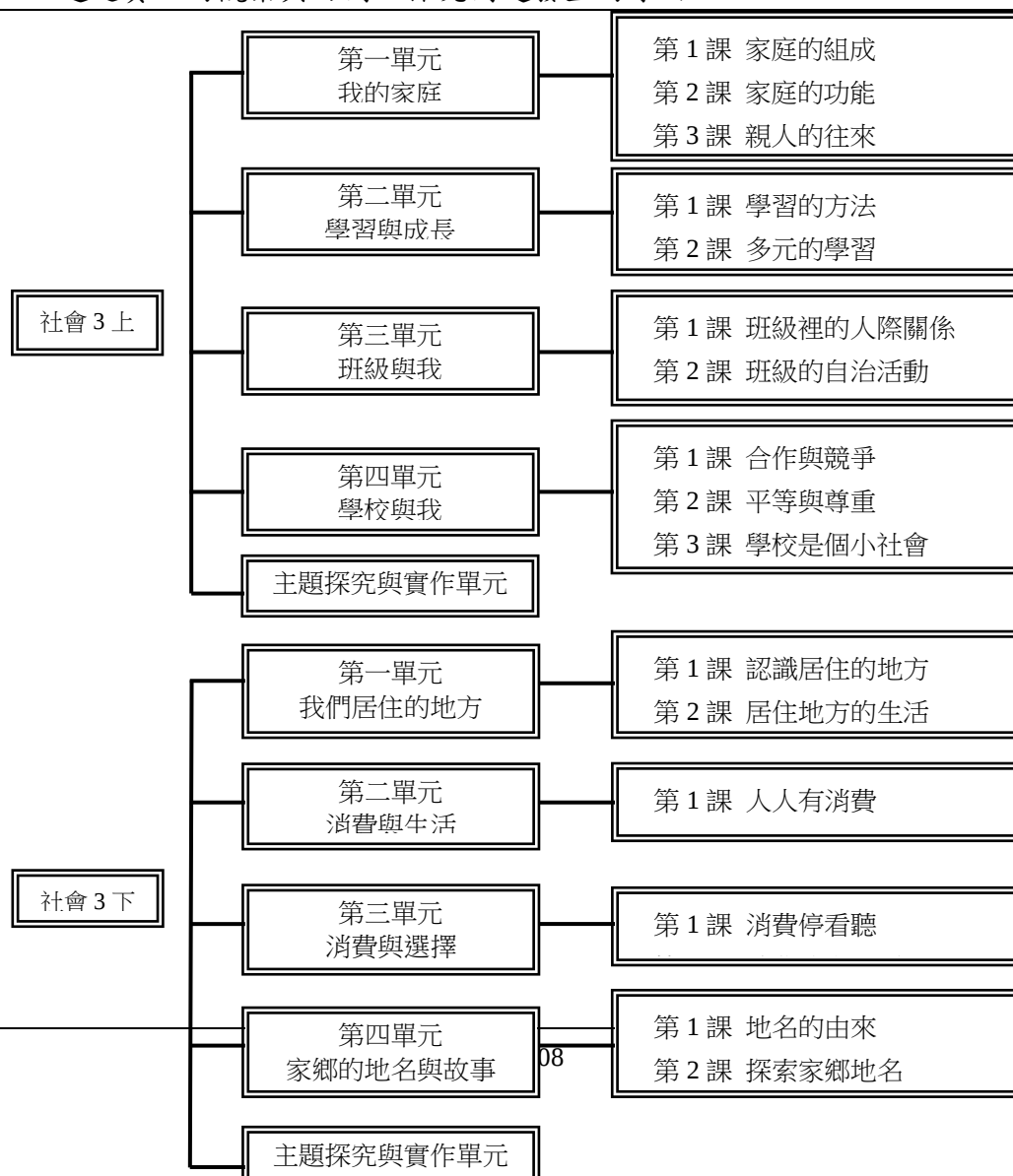
桃園市新榮國民小學 115 學年度【社會】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☐3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、學習表現			
	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。			
	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。			
	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。			
	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。			
	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。			
	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			
	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。			
	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			
	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			
	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
二、學習內容				
Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。				
Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。				
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活				

	與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 2. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 3. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 4. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。

5. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。
 6. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。
 7. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。
 8. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。
 9. 依據興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。
 10. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。
 11. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。
- 三下：
1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。
 2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。
 3. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。
 4. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。
 5. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。
 6. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。
 7. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。
 8. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。
 9. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。
 10. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。
 11. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。

課程架構



教學與 評量說 明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小社會3上 康軒版國小社會3下 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table> (三)教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學： 1.講述法 2.合作學習法 3.問答教學法 4.角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	第一、二冊					

【四年級社會領域】

桃園市新榮國民小學 115 學年度【社會】領域學習課程計畫

每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	上學期 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 下學期 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
	融入之議題 上學期 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			

	下學期 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	上學期 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 下學期 1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發

	展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
課程架構	社會 4 上 (第 3 冊) 第一單元 家鄉的地圖與運用 第一課 閱讀生活中的地圖 第二課 善用地圖好生活 第二單元 家鄉的地形與氣候 第一課 高低起伏的地形 第二課 千變萬化的氣候 第三單元 家鄉的人口與生活 第一課 家鄉的人口組成 第二課 人口變化與發展 第四單元 家鄉的多元文化 第一課 家鄉的飲食文化 第二課 家鄉的多元服飾 第三課 家鄉的多元語言與 第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第一課 家鄉的傳統節慶 第二課 家鄉的現代節日 第三課 家鄉的生命禮禮俗 第六單元 家鄉故事導覽員

	社會 4 下 (第 4 冊) <pre> graph LR U1[第一單元 家鄉的水資源] --- C1[第一課 人們善用水資源 第二課 開發與節約用水] U2[第二單元 家鄉的山與海] --- C2[第一課 山林開發與轉變 第二課 漁業發展與保護] U3[第三單元 家鄉的農牧生活] --- C3[第一課 農耕方式的轉變 第二課 畜牧發展與食安] U4[第四單元 家鄉的老故事] --- C4[第一課 家鄉的文物保存 第二課 家鄉的傳統建築 第三課 家鄉的民俗文化] U5[第五單元 家鄉的新風貌] --- C5[第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮發展新活力 第三課 都市的轉型發展] U6[第六單元 歡迎來到我的家] </pre>
教學與評 量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念,和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨,希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民,達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎,循序漸進,從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍,配合學習者身心發展逐漸擴充,學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構,重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題,每學期六個單元的主题課程,組織結構力求嚴謹,課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究,並且能運用所學於生活之中,使其日後在開展不同生涯時,皆能創新應變,正向思考,人人都能成為社會中有價值的現代公民。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 (三) 教學資源 1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2. 與家鄉標誌圖案相關的刊物、山林保護影片、友善土地農業影片、民俗文化資料、食品安全資料、畜牧發展資料、都市轉型案例、漁村轉型案例影片、臺灣地形圖與臺灣縣或市花、鳥分布圖。 二、教學方法 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求,教材內容除了提供學生知識性的學習,也要

	重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭報告、作業評量 小組報告、作品評量 平時上課表現
--	--

【五年級社會領域】

桃園市新榮國民小學 115 學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☐3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	一、學習表現		
	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。		
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。		
	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		
	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		
	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		
	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		
	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		
	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			
二、學習內容			
Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。			
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。			
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。			
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社			

	會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】

	原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上： 1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 3. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 4. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 5. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 6. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 7. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 8. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 9. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 10. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 11. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 五下： 1. 體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的問題。 2. 體認消費者權益的保障需要消費者、生產者與政府共同努力來達成。 3. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 4. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 5. 探討並了解牡丹社事件與清法戰爭促使清帝國加強防禦與統治的情形。

	6. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 7. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 8. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 9. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 10. 認識日治時期引進西方的生活作息與現代生活型態的形成。 11. 覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。
課程架構	社會 5 上 第一單元 臺灣我的家 第 1 課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 第 2 課 社會規範如何影響人們的行為？ 第 3 課 為什麼法律與我們的生活有關係？ 第二單元 臺灣的自然環境與生活 第 1 課 地形如何影響我們的生活？ 第 2 課 氣候如何影響我們的生活？ 第三單元 尋根探源話臺灣 第 1 課 史前人類如何利用環境與資源來生活？ 第 2 課 原住民族如何與環境共存？ 第四單元 大航海時代的臺灣 第 1 課 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 第 2 課 大航海時代有哪些人經營臺灣？ 主題探究與實作單元 社會 5 下 第一單元 我們的經濟活動 第 1 課 生產活動如何影響人們的生活？ 第 2 課 消費與理財如何影響人們的生活？ 第二單元 清帝國時期臺灣的發展與改變 第 1 課 移民的開墾如何改變臺灣社會？ 第 2 課 開港通商如何影響經濟與文化？ 第 3 課 開港後清帝國的統治措施有什麼變 第三單元 日治時期人民與政府的關係 第 1 課 日本帝國如何統治臺灣？ 第 2 課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 第四單元 日治時期的社會變遷 第 1 課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 第 2 課 日治時期的教育有何改變與影響？ 第 3 課 日治時期的社會文化有何改變與影響？ 主題探究與實作單元

	五年級	康軒	第五、六冊
	(三) 教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學： 1. 講述法 2. 合作學習法 3. 問答教學法 4. 角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量		

【六年級社會領域】

桃園市新榮國民小學 115 學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	一、學習表現		
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。		
	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		
	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		
	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		
	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		
	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。		

3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

二、學習內容

Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。

Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。

Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。

Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。

Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。

Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。

Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。

Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。

	Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 3. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，了解向政府提出救濟的方法。 4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。 5. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，並能欣賞及尊重文化的多樣性。 6. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 7. 選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。 8. 體認工業化帶動都市化的現象，關注都市化所帶來的影響。 9. 了解不同生活圈逐漸形成範圍更大的區域，理解臺灣四個區域畫分的目標與內容。 10. 覺察區域發展與交流的現象，關注臺灣四大區域的特色與發展現況 11. 能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 六下： 1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 5. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 6. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 7. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究與實作的改進做法。

課程架構	社會 6 上 第一單元 民主政治的發展 第 1 課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 第 2 課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 第 3 課 民主國家政府與人民的關係為何？ 第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 第 2 課 族群交流如何影響臺灣社會？ 第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 第 2 課 臺灣如何邁向科技島？ 第四單元 臺灣的城鄉與區域發展 第 1 課 臺灣的工業化與都市化如何發展？ 第 2 課 生活圈如何形成與發展？ 主題探究與實作單元
	社會 6 下 第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課 世界多元文化在臺灣如何展現？ 第 2 課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 第二單元 臺灣走向世界 第 1 課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 第 2 課 為什麼我們要關心人權議題？ 第 3 課 為什麼我們要關心環境議題？ 主題探究與實作單元
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小社會 6 上 康軒版國小社會 6 下 (二) 教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	年級	出版社	冊數
	六年級	康軒	第七、八冊

(三) 教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館(室)及圖書教室

8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學：

1. 講述法
2. 合作學習法
3. 問答教學法
4. 角色扮演教學法

三、教學評量

口語評量

紙筆評量

實作評量

檔案評量