

桃園市新榮國民小學 114 學年度第 2 學期期中特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、時間：115 年 6 月 8 日（星期一）下午 4:00

貳、地點：二樓會議室

參、主席：劉宏隆

司儀：許玉珠

記錄：楊怡芬

肆、出席人員：詳簽到表

伍、特推會會議程序

一、會議開始，報告出席人數：應到 17 人、實到 13 人

二、主席宣布開會

三、討論本次會議議程

四、業務報告（上次會議決議事項執行情形報告）：

【案由一】：審議本校國小及幼兒園 114 學年度下學期特殊教育學生個別化教育計畫相關服務審議表

【決議】：照案通過。

【執行情形】：持續執行特殊教育需求學生個別化教育計畫(IEP)。

【案由二】：審議 114 學年度第 2 次疑似特殊需求學生提報鑑定，計 4 名。

【決議】：照案通過，依規定提送申請鑑定安置。

【執行情形】：送件至特教資源中心，初步鑑定結果 101 劉生語言障礙，201 陳生學習障礙，101 高生疑似自閉症，402 莊生非特生，(6/6 高生、莊生申覆會議)，之後等待鑑定正式公文。

五、討論事項：

(一) 審查本校 115 學年度特教班各年級各領域特殊需求領域課程規劃。(附件一、二)

說明：特殊需求領域課程規劃包含：

1. 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(1-1)
2. 特殊需求領域課程及規劃(3-1-2)
3. 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(5-1-2)
4. 各年級各彈性學習課程計畫(6-1 附件一)
5. 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(6-2-3 附件二)

1. 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(1-1)

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☒ 集中式特教班		1	3
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	1	14
	☐ 資賦優異類		

特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員 (含專兼任)	特教巡 迴教師	總 計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數(人)	1	2	0	1	0	1	0	5

2. 依據特殊學生需求彙整，115 學年度特殊需求領域課程及規劃如下：(3-1-2)

		教育階段 階段 年級 領域/科目	課程類別 (進行增減)	課程名稱 (進行增減)	國民小學							
					第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)			
					一	二	三	四	五	六	七	八
彈 性 學 習 課 程 (十 二 年 國 教)	校 訂 課 程 (十 二 年 國 教)	特 殊 需 求 領 域 課 程 (無 須 加 總 於 下 列 彈 性 學 習 課 程 內)	統整性主題 ／專題／議 題探究課程	(課程名稱)								
			社團活動與 技藝課程									
			生活管理		(1)	()	()	()	()	()	()	()
			社會技巧		()	()	()	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練		(2)	()	()	()	()	()	()	()
			學習策略		()	(3)	(3)	(3)	()	()	()	()
			功能性動作訓練		()	()	()	()	()	()	()	()
			點字		()	()	()	()	()	()	()	()
			定向行動		()	()	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用		()	()	()	()	()	()	()	()
			職業教育		()	()	()	()	()	()	()	()
			創造力		()	()	()	()	()	()	()	()
			領導才能		()	()	()	()	()	()	()	()
			情意發展		()	()	()	()	()	()	()	()
			藝術才能專長		()	()	()	()	()	()	()	()
			獨立研究									
			專長領域									
			其他類課程									

3. 115 學年度特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫(5-1-2)

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
■集中式特教班	1	3
■分散式資源班 ■身心障礙類	1	14

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
語文	7 節	3	自閉症 2 人、智能障礙 1 人
數學	4 節	3	自閉症 2 人、智能障礙 1 人
生活	6 節	3	自閉症 2 人、智能障礙 1 人
健康與體育	3 節	3	自閉症 2 人、智能障礙 1 人
特殊需求- 生活管理	1 節	3	自閉症 2 人、智能障礙 1 人
特殊需求- 溝通訓練	2 節	3	自閉症 2 人、智能障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	(一)針對本校集中式特教班學生，因學生需求及能力之緣故，目前需求較低能力較高者多採分解、替代、重整；需求較高能力待加強者採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，若有需求採多種方式綜合進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】 方面	(一)依本校集中式特教班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視本校集中式特教班學生需要，提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】 方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】 方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多

	元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供評量時間的調整、評量環境的調整及評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作等）。
--	--

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
三	國語文	抽離 5 節	2	智障 1 人、學障 1 人
三	數學	抽離 4 節	2	智障 1 人、學障 1 人
四	國語文	抽離 5 節	1	學障 1 人
四	數學	抽離 4 節	1	學障 1 人
五	國語文	抽離 5 節	5	學障 4 人、智障 1 人
五	數學	抽離 4 節	5	學障 4 人、智障 1 人
六	國語文	抽離 5 節	2	學障 2 人
六	數學	抽離 4 節	2	學障 2 人
二、三、四	學習策略	外加 3 節	5	語障 1 人、疑似自閉症 1 人、智障 1 人、學障 2 人
四、五、六	社會技巧	外加 1 節	6	自閉症 1 人、智障 1 人、學障 4 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】 方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、

	角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】 方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排採等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】 方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（延長測驗時間）、評量環境調整（資源教室）、評量方式調整（如紙筆、口試、實作、提供調整試卷與報讀等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

4. 各年級各彈性學習課程計畫(詳如 6-1 附件一)

5. 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(6-2-3 附件

二)

決議:照案通過。

六、臨時動議：無

七、主席結語：

陸、散會

記錄：

特教組長 楊怡芬

輔導主任：

輔導主任 許玉珠

校長

新榮國小 劉宏隆

桃園市新榮國小 114 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會

期中會議簽到表

開會日期:115.6.8 16:00

編號	職稱	姓名	現職	簽到	備註
1	召集人	劉宏隆	校長	劉宏隆	
2	當然代表 (執行秘書)	許玉珠	輔導主任	許玉珠	
3	當然代表	黃慧瑛	教務主任	黃慧瑛	
4	當然代表	廖學明	學務主任	廖學明	
5	當然代表	張逸凡	總務主任	張逸凡	
6	當然代表	陳佩琳	幼兒園主任	假	
7	當然代表	楊怡芬	特教組長	楊怡芬	
8	當然代表	林嘉慧	特教教師	林嘉慧	多元 學習班
9	當然代表	彭志峰	家長會代表	假	
10	當然代表	林少鏞	家長	孫佩君代	403 林生
11	學生代表	林楷程	學生	假	201
12	教師代表	張惠菁	級任導師	張惠菁	101
13	教師代表	黃沛慈	級任導師	黃沛慈	201
14	教師代表	林怡君	級任導師	林怡君	303
15	教師代表	劉梓姍	級任導師	劉梓姍	402
16	教師代表	范姜玉芬	級任導師	范姜玉芬	502
17	教師代表	邱秀幸	級任導師	假	601

陸、各年級各彈性學習課程計畫

附件一

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市平鎮區新榮國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

(本表為參考，請各校自行依需求增刪修訂)

年級	項次	主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程 邏輯思維	學習節數
		繪本閱讀	多元文化 1	多元文化 2	樂藝創客 (科技)	詩情話意				
一年級	普通班	繪本閱讀/21	多元文化 1 /21	多元文化 2 /21						63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班							生活管理 /21 溝通訓練 /42		
二年級	普通班	繪本閱讀/21	多元文化 1 /21	多元文化 2 /21						63
	分散式身障資源班							學習策略 /63		
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
三年級	普通班		多元文化 1 /21	多元文化 2 /21	創藝生活 /21				數遊學海 /21	84
	分散式身障資源班							學習策略 /63		
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
四年級	普通班		多元文化 1 /21	多元文化 2 /21	創藝生活 /21				數遊學海 /21	84
	分散式身障資源班							學習策略 /63 社會技巧 /21		

	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
五年級	普通班		多元文化 1 /21	多元文化 2 /21	科技生活 /21	我話我寫我讀 /42			談數說學 /21	126
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									
六年級	普通班		多元文化 1 /21	多元文化 2 /21	科技生活 /21	我話我寫我讀 /42			談數說學 /21	126
	分散式身障資源班							社會技巧 /21		
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									

桃園市平鎮區新榮國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期	無	無	數位生活輕鬆遊	數位小幫手	影音快易通	3D 智造任我行
		下學期	無	無	數位 fun 心玩	影像 fun 手教	程式 fun 膽闖	科技 fun 電通

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		生活管理	1 節/週	高○宸、梁○樂、萬○彤
一		溝通訓練	2 節/週	高○宸、梁○樂、萬○彤

桃園市平鎮區新榮國民小學 115 學年度 特教班一年級 彈性學習課程特殊需求領域-
(生活管理)課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林嘉慧
教學對象/年級/障礙類別	高○宸/一年級/自閉症、梁○樂/一年級/自閉症、 萬○彤/一年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	參照本校生活管理特殊需求領域			
領綱學習重點	學習表現			
	自我照顧-特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 自我照顧-特生1-sP-2 使用適當的餐具進食 自我照顧-特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 自我照顧-特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 自我照顧-特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、 擦拭、沖水、洗手等。 自我照顧-特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險 情境。 社區參與-特生3-sP-1 獨立行動的能力。			

	社區參與-特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。(融安全教育議題) 自我決策-特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 功能性動作技能-特功2-7 具備手部精細操作技能。(融特需) 功能性動作技能-特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。(融特需)	
	學習內容 飲食-特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 飲食-特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 飲食-特生 A-sP-2 進食技巧。 飲食-特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 飲食-特生 A-sP-4 食物的認識。 飲食-特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 飲食-特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 衣著-特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 衣著-特生 B-sP-2 衣物的認識。 個人衛生-特生 C-sP-1 如廁技巧。 健康管理-特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 環境衛生-特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 居家安全-特生G-sP-1家電用品的認識。(融安全教育議題) 社區生活-特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 獨立自主與自我管理-特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 手部精細操作-特功 H-13 餐具的使用。(融特需) 雙側協調與眼手協調功 I-17 文具及學習材料的使用。(融特需)	
本學年學習重點	1. 能以口語或輔助方式表達口渴、飢餓、如廁及協助需求，提升日常溝通功能。 2. 能完成如廁、用餐、清潔與穿衣等日常活動，並逐步建立規律與獨立生活習慣。 3. 能在生活情境中使用完整句表達想法、經驗與需求，並練習適當請求協助。 4. 能辨識生活中的危險情境並做出基本應對行為。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量	
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班	
115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	生活我會說/練習表達口渴、肚子餓、想上廁所等基本生理需求	3

2	用餐小達人/認識不同餐具，並學習正確使用餐具進食，建立用餐習慣	4
3	我會自己上廁所/透過步驟圖與實作練習，熟練如廁流程	5
4	清潔小任務/練習洗手、擦手、刷牙等基本衛生行為	5
5	我會穿衣服/認識衣物種類、前後，分辨內外並練習穿脫(扣釦子、拉拉鍊)	4
		總計 21 週
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會好好說/練習用完整句表達需求、請求協助與生活經驗	4
2	如廁小達人/透過步驟排序與角色扮演，強化如廁流程與清潔能力	4
3	生活清潔我可以/認識不同的清潔工具，並使用工具完成簡單環境整理與物品清潔	5
4	穿搭練習生/能依天氣與情境選擇合適服裝並練習整理衣物	4
5	安全小達人/辨識生活危險(電器、馬路、熱源)	4
		總計 21 週

桃園市平鎮區新榮國民小學 115 學年度 特教班一年級 彈性學習課程特殊需求領域- (溝通訓練)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	林嘉慧
教學對象/年級/障礙類別	高○宸/一年級/自閉症、梁○樂/一年級/自閉症、 萬○彤/一年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	參照本校溝通訓練特殊需求領域			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	訊息理解-特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。			
	訊息理解-特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。			
	訊息理解-特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。			
	訊息表達-特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。			
	訊息表達-特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。			
	訊息表達-特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。			
	互動交流-特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。			
	互動交流-特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。			

	合作參與-特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 合作參與-特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 功能性動作技能-特功 2-7 具備手部精細操作技能。(融特需) 功能性動作技能-特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。(融特需) 處己-特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。(融特需) 處人-特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(融特需) 處環境-特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(融特需)				
	<table><tr><th colspan="2">學 習 內 容</th></tr><tr><td colspan="2"> 非口語訊息-特溝 A-sP-1 眼神注視。 非口語訊息-特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 非口語訊息-特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 非口語訊息-特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 口語-特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 口語-特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 口語-特溝 B-sP-3 常用詞彙。 口語-特溝 B-sP-5 日常生活用語。 手部精細操作-特功 H-11 握筆位置的調整。(融特需) 雙側協調與眼手協調-特功 I-14 範圍內的著色。(融特需) 自我的行為與效能-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。(融特需) 溝通與人際的互動-特社 B- I -3 人際關係的建立。(融特需) 家庭與社會的參與-特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。(融特需) </td></tr></table>	學 習 內 容		非口語訊息-特溝 A-sP-1 眼神注視。 非口語訊息-特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 非口語訊息-特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 非口語訊息-特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 口語-特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 口語-特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 口語-特溝 B-sP-3 常用詞彙。 口語-特溝 B-sP-5 日常生活用語。 手部精細操作-特功 H-11 握筆位置的調整。(融特需) 雙側協調與眼手協調-特功 I-14 範圍內的著色。(融特需) 自我的行為與效能-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。(融特需) 溝通與人際的互動-特社 B- I -3 人際關係的建立。(融特需) 家庭與社會的參與-特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。(融特需)	
學 習 內 容					
非口語訊息-特溝 A-sP-1 眼神注視。 非口語訊息-特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 非口語訊息-特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 非口語訊息-特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 口語-特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 口語-特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 口語-特溝 B-sP-3 常用詞彙。 口語-特溝 B-sP-5 日常生活用語。 手部精細操作-特功 H-11 握筆位置的調整。(融特需) 雙側協調與眼手協調-特功 I-14 範圍內的著色。(融特需) 自我的行為與效能-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。(融特需) 溝通與人際的互動-特社 B- I -3 人際關係的建立。(融特需) 家庭與社會的參與-特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。(融特需)					
本學年學習重點	1. 能以口語或非口語方式與他人進行基本互動，並參與簡單團體活動。 2. 能在情境中主動或被動表達需求，並運用語言、圖卡或動作進行溝通。 3. 能在遊戲或團體活動中進行輪流、等待與簡單互動，並適當回應他人行為與邀請。 4. 能透過圖片或情境辨識基本情緒，並使用簡單句型表達自身感受。				
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量				
排課方式	☐抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐外加 ☒原班				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數			
1	認識你也認識我/透過名字呼喚、眼神與動作回應等口語或非語言的方式與他人打招呼，建立基本互動關係	5			

2	一起玩可以嗎？/練習加入遊戲、等待輪流與簡單互動行為，能以口語或非口語方式表達或回應	5
3	我需要幫忙/在情境中學習以不同方式（說、指、看）主動表達需求	5
4	情緒小偵測/透過圖片與情境辨識並說出基本情緒，並將情緒與相對應的情境進行配對	6
總計 21 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聲音與我/練習音量控制與基本發聲反應（回應呼喚、指令）	4
2	我們一起做/在團體活動中進行互動合作，能以口語或非口語方式表達或回應	5
3	我想要這個/使用簡單語詞、圖卡或手勢表達選擇與偏好，使用簡單句型「我想要……」、「可以給我……嗎？」	6
4	心情說一說/透過情境卡練習表達情緒並嘗試使用簡單句型「我覺得……」、「我現在很……」	6
總計 21 週		

(二)分散式資源班

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二、三、四		學習策略	3 節/週	劉○輔、高○維、林○程、 陳○驊、周○唯
四、五、六		社會技巧	1 節/週	甘○旭、林○謙、林○諾、 謝○恩、陳○蓉、陳○翔

桃園市平鎮區新榮國民小學 115 學年度 2、3、4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略) 課程計畫

每週節數	_____3_____節	設計者	黃知卿
教學對象/年級/障	劉○輔/二年級/語言障礙、高○維/二年級/疑似自閉症、		

礙類別	林○程/三年級/自閉症、陳○驊/三年級/學習障礙、 周○唯/四年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	參照本校學習策略特殊需求領域	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(融特需) 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。(融特需)	
	學 習 內 容	
	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。(融特需) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。(融特需)	
本學年學習重點	1. 發現訊息中的細節差異。 2. 標記學習材料的重點。 3. 摘要練習，組句歸納文章大意。 4. 能學習做好時間分配，在時限內完成自己的學習任務。	
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆評量	
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加	

115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習藏寶圖/聆聽提示或指導語，依據指示標記學習重點。	4
2	分辨詞性有方法/形容詞、名詞、動詞的定義及分類練習。	4
3	簡單句變變變/練習將主詞、受詞，搭配動詞、形容詞，組合成正確簡單句。	5
4	學習稽查員/透過檢核表輔助，檢核學習項目或學習活動完成狀況。	4
5	需求說一說/學習識別內在感覺，並練習用身體或語言傳遞訊息。	4
總計 21 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	部首辨認相似字/利用部首與字義的相關辨識相似字。	4
2	同音異義真有趣/分辨同音異義字，引導做不同情境的應用練習。	4
3	連詞成句有意思/連接詞及複句概念，做因果、承接關係的思考練習。	5
4	時間管理大師/透過計時器輔助，學習在時間限制完成學習任務。	4
5	精準救援行動/透過困難情境，學習如何具體描述問題。	4
總計 21 週		

桃園市平鎮區新榮國民小學 115 學年度四、五、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)			
課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林嘉慧
教學對象/年級/障礙類別	甘○旭/四年級/自閉症、林○謙/五年級/智能障礙、 林○諾/五年級/學習障礙、謝○恩/五年級/學習障礙、 陳○蓉/六年級/學習障礙、陳○翔/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	參照本校社會技巧特殊需求領域		
領綱學習重點	學習表現		
	家庭生活-特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。(融特需、性平教育議題)		
	自我決策-特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。(融特需)		
	互動交流-特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。		

(融特需)

四年級

提升動機與態度-特學 2-II-2 對學習具備正向思考。(融特需)

互動交流-特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。(融特需)

處己-特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。

處己-特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫

處人-特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處

處人-特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見

處人-特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。

(融性平教育議題)

處環境-特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。

處環境-特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。

五、六年級

認知策略-特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。(融特需)

訊息表達-特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。(融特需)

處己-特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。

處己-特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗

處人-特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

處人-特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

處人-特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。(融性平教育議題)

處環境-特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

處環境-特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

學習內容

家庭關係與自我保護-特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。(融特需、性平教育議題)

心理賦權與自我實現-特生 M-sP-2 自我覺察。(融特需)

口語-特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。(融特需)

四年級

態度與動機策略-特學 B-II-2 正向的思考或想法。(融特需)

口語-特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。(融特需)

自我的行為與效能-特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。

溝通與人際的互動-特社 B-II-2 表達與傾聽的時機

溝通與人際的互動-特社 B-II-5 危險情境的判別。(融安全教育議題)

	家庭與社會的參與-特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。(融家庭教育議題) <u>五、六年級</u> 口語-特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。(融特需) 非口語訊息-特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。(融特需) 認知策略-特學 A-III-1 訊息中的細節差異。(融特需) 自我的行為與效能-特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 自我的行為與效能-特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動-特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 溝通與人際的互動-特社 B-III-3 自我經驗的分享。 溝通與人際的互動-特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與-特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
本學年學習重點	1. 能理解團體規範，並在活動中練習傾聽、輪流與適當回應，提升人際互動品質。 2. 能辨識自己與他人的情緒，並以合宜方式表達感受，減少誤解與衝突。 3. 能表達個人想法、需求與經驗，並在需要時主動求助。 4. 能辨識人際情境中的問題與不適當行為，學習因應策略，並逐步建立自我反思與正向行為。	
評量方式	實作評量、口頭評量、生態評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	建立關係與團體默契/認識同學、建立互動規範	2
2	看懂別人的感覺/透過圖片與故事理解他人情緒並做出適當反應	3
3	我會互動/練習傾聽、回應、輪流與表達想法	4
4	一起完成任務/透過分工活動觀察並調整合作方式	4
5	遇到問題怎麼辦？/ 透過任務或遊戲學習簡單問題解決策略	3
6	界線與保護自己 / 透過活動認識身體界線與適當拒絕方式	3
7	我的成長與改變/對自己提出期許，並練習表達對家人的感受	2
		總計 21 週
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	生活與感受/練習組織內容並清楚表達個人經驗	3

2	我的想法與需要/練習表達需求、意見與求助	4
3	情緒進階練習/認識複雜情緒並學習適當表達	4
4	面對困難與壓力/學習調整情緒與解決問題的方法	4
5	不適當行為辨識/探討友善、攻擊、排斥等同儕互動行為	4
6	感恩與祝福表達/製作畢業祝福小卡，練習情感表達與正向回饋	2
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。