

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度彈性學習(多元文化 1)課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列改 善策略或 方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☒ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號) ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程 實施	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後,學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後,學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外,也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現,具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名:

郭靜芬 曾琬淳 盧其偉 張瑋琳

日期:

115. 6. 8

**桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程
課程評鑑會議-共同備課(小組共寫一份)**

年級 /課程名稱	二年級 - 英語節慶教學 (Christmas).		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 課程設計的核心概念? 2. 呼應了哪些學校發展特色?		1. 利用簡報軟體(PPT)教授“聖誕節”的課程內容。 2. 課程流程: 影片介紹聖誕節慶 → 提問影片內容加深印象, → 聖誕節慶相關單字介紹 → 利用圖片聯想單字, 進而複習 單字 → 利用 Bingo 遊戲訓練聽 力並加深單字印象 → 小組活 動, 利用拼圖方式, 小組合作 聖誕樹上色學習單, 完成任 務。	
核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養? 2. 學習表現任務與學習目標的關聯?			
課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現? 2. 學習內容與學習目標的關聯? 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯? 要解決什麼問題?			
引發動機 1. 什麼樣的實作課程, 可以引發學生持續學習? 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習, 並且持續其動機與好奇?			
學生主體 1. 課程對孩子帶來的價值與意義? 2. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」? 3. 我們用什麼樣的方法, 幫助學生學習掌握自己的學習進度?			
未來調整作法: 確認 Bingo 遊戲圖卡內的字彙, 在簡報中都有教授, 以免學生不認得, 而無法進行遊戲。			
參與人簽名: 張瑞倫 曾昭仁			

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程

課程評鑑會議-觀課記錄(每位觀課者各寫一份)

年級 /課程名稱	二年級 Christmas		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<u>引發動機</u> 1. 教學能否引起學習興趣? 2. 有效延續學習動機的策略? 3. 什麼樣的教學活動是學生可以「持續」和「專注」的? <u>策略的有效性</u> 1. 哪些情境營造或設計促成學習? 2. 如何運用有效策略讓學生積極投入? 3. 在教學中,如何從學生表現確認學生在朝向目標的路上? <u>自主學習</u> 1. 如何引發學生自主學習? 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力?這個單元的亮點?及待改進的地方是? <u>學生導向</u> 1. 教學適合學生的身心發展特質嗎?從哪裡看到? 2. 教學兼顧學生差異嗎?從哪裡看到? 3. 教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」嗎? <u>探究能力</u> 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考?探究哪些焦點和概念? 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話?		1. 透過影片引起學習動機 2. 藉由 Q & A 讓學生回答影片中的內容,並一同唸讀、延續學習。 3. 介紹不同國家的聖誕節,因不同的季節也有不同的裝飾,引起學生好奇心,並增加知識。 4. 教師將教室佈置了聖誕橫板海報,能夠用實來介紹,讓孩子更能明確認識。 5. 運用 Guessing words 遊戲來激發學生的學習回饋,也讓較少回答的同學回答問題。 6. 利用 Bingo 遊戲,增強學生的聽理解能力,加強聖誕單字的練習,並帶唱三次更加強口語練習。 7. 最後讓小組合作完成聖誕橫板繪圖地,並拼貼在一起,隨著聖誕歌曲的背景音樂,小朋友沉浸在課程中,能感受到孩子的課程參與熱忱,最後將作品展示。	
未來調整作法:		1. 班級內有少許同學沒有發表,可以多引導讓他們可以回答,增加參與度。	
參與人簽名:		曾昭仁	

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程

課程評鑑會議-議課記錄(小組共寫一份)

年級 /課程名稱	二年級 - 英語節慶教學 (Christmas)		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？有什麼意義？ 2. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 3. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一次可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 評量設計 1. 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？ 2. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 3. 學生從這堂課中學到了什麼？我從哪裡知道？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？		1. 教學時利用簡報軟體，且事先安排好流暢的流程，使得課程能順暢進行。 2. 利用影片提起學生學習的動機。 3. 利用圖片很清楚的讓學生學習到單字。 4. 結合節慶時間教授，讓學生感受到濃厚的氣氛。 5. 教室內有聖誕節海報及聖誕樹裝飾，授課時也利用到這些媒材，加深學生的印象。	
未來調整作法：		多鼓勵較不敢發言的學生發言，或是以指定方式訓練孩子發言。	
參與人簽名：		張鴻儒 曾昭源	

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課教學活動設計單

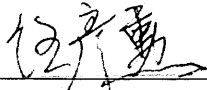
主題/單元名稱		Festival-Christmas		設計者		張瑞倫	
實施年級		二年級		節數		共 1 節， 40 分鐘	
課程類型		☐ 主題式課程 ☒ 融入生活領域 ☐ 跨_____領域		課程實施時間		☐ (跨) 領域/ (主題) 科目 ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
領域學習重點	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1		議題	核心素養	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

	具備良好身體 活動與健康生活的習慣，以促 進身心健全發展，並認識個人 特質，發展運動 與保健的潛能。		
學習表現	1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	學習主題	Festival--Christmas
學習內容	Ac-I-2 簡易的 教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-2國內外主要節慶習俗。	實質內涵	<u>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</u>
學習目標	● <u>能認識及說出聖誕節相關用語。</u> ● <u>認識國內外主要節慶習俗及風土 民情。</u>		
教學策略	利用影片學習感恩節的由來及習俗，並從簡報中學習相關感恩節的英文單字及句型。		
教材來源	何嘉仁、康軒		

教學設備/資源	Power Point 簡報、影片、單字圖卡、Bingo Card、學習單		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式		時間	評量
【Warm-up 引起動機】 1. 問候學生。 2. 播放影片，藉由影片中認識關於 Christmas traditional culture，並藉由影片引起舊有關於 Christmas 的經驗。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=debnILXcjU8&feature=youtu.be 3. 提問問題，加深對聖誕節的相關知識。 【Presentation & Practice 發展活動】 Presentation-words 1. 單字學習：利用簡報軟體秀出單字圖片及單字，教師先唸一遍，請學生重複唸以增加認讀單字能力。 2. Guessing time(Guessing words) 利用簡報軟體秀出三張圖片讓學生聯想出所學的單字。 3. Game time (Bingo) 利用 Bingo Card 進行 Bingo 遊戲，從遊戲中學習聽辨單字，遊戲中亦要求學生複誦進而達到練習口語的目的，最快連成三條線的就是贏家。 【Wrap-up】 完成學習單 1. 每組會有一份聖誕樹圖案，分成 4 小張，先將聖誕樹塗上顏色，再拼貼組合成一張大聖誕樹，各組合作完成一大張聖誕樹的學習單，並張貼於佈告欄上。 2. 將學習單塗上顏色時，播放聖誕歌曲影片，當背景音樂，學生亦可跟唱聖誕歌曲，感受聖誕節歡樂氣氛，。 3. 利用簡報軟體再將有關 Christmas 的單字複習。		5 分 	

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程

課程評鑑會議-共同備課(小組共寫一份)

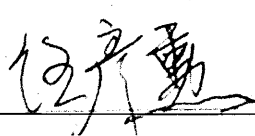
年級 /課程名稱	三年級 多采多姿的植物-葉序的認識		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 課程設計的核心概念? 2. 呼應了哪些學校發展特色? 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養? 2. 學習表現任務與學習目標的關聯? 課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現? 2. 學習內容與學習目標的關聯? 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯?要解決什麼問題? 引發動機 1. 什麼樣的實作課程,可以引發學生持續學習? 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習,並且持續其動機與好奇? 學生主體 1. 課程對孩子帶來的價值與意義? 2. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」? 3. 我們用什麼樣的方法,幫助學生學習掌握自己的學習進度?		1. 藉由學生已具有的先備知識-植物的部位,來進行葉子 更仔細的觀察及了解。 2. 認識不同植物的葉子特徵,例如葉形、葉緣、葉脈等。 3. 透過觀察各種實體樹葉來認識葉序的種類,並運用手掌比動作,加強對葉序生長方式的記憶。 4. 在課程中以問答的方式,讓孩子腦力激盪,思考關於植物葉序與生長的關係。 5. 接著玩記憶遊戲,教師負責出題,學生要拼貼出正確的葉序排列方式。 6. 最後完成葉序學習單,強化學習成果。 7. 課程中以雙語方式教學,將簡單的專有名詞融入課程中,也會使用常用的英語對話跟學生進行問答,讓英語生活化。	
未來調整作法:			
參與人簽名: 			

課程評鑑會議-觀課記錄(每位觀課者各寫一份)

年級 /課程名稱	三年級 多采多姿的植物-葉序的認識		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣? 2. 有效延續學習動機的策略? 3. 什麼樣的教學活動是學生可以「持續」和「專注」的? 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習? 2. 如何運用有效策略讓學生積極投入? 3. 在教學中, 如何從學生表現確認學生在朝向目標的路上? 自主學習 1. 如何引發學生自主學習? 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力? 這個單元的亮點? 及待改進的地方是? 學生導向 1. 教學適合學生的身心發展特質嗎? 從哪裡看到? 2. 教學兼顧學生差異嗎? 從哪裡看到? 3. 教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」嗎? 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考? 探究哪些焦點和概念? 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話?		1. 師生之間已有基本默契, 上課秩序與節奏適宜而明確。 2. 預先採集的樹葉非常有用, 在認識、分類的學習過程中, 有了具體的依據。 3. 分辨葉序的小遊戲維持了孩子的興趣、注意力。 4. 學習單強化學習成果, 同時增加樹種的認識。	
未來調整作法:			
參與人簽名:			

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程

課程評鑑會議-議課記錄(小組共寫一份)

年級 /課程名稱	三年級 多采多姿的植物-葉序的認識				
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具		
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)		
問題		內容記錄			
學生導向 1. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？有什麼意義？ 2. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 3. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一次可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 評量設計 1. 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？ 2. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 3. 學生從這堂課中學到了什麼？我從哪裡知道？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？		1. 教師與學生在班級間的默契良好，運用專用的口號，讓上課維持穩定的秩序及節奏。 2. 使用學生所採集的樹葉，在這堂課上進行觀察、認識、分類，能讓學生有深刻的印象。 3. 藉由肢體動作以及一同朗誦，加上速度考驗，讓孩子能迅速的比出相對應的葉序方式，刺激孩子思考，既有趣又刺激。 4. 在記憶遊戲中，拼貼葉序的過程，建議使用小組活動，讓全組可以共同參與，可以唸出樹名，讓學生思考拼貼，增加挑戰。			
未來調整作法：					
參與人簽名： 					

桃園市平鎮區新榮國民小學公開授課教學活動設計單

(黃色區塊為議題課程設計需填寫)

主題/單元名稱		多采多姿的植物-葉序的認識		設計者	曾琬淳
實施年級		三年級		節數	共 1 節， 40 分鐘
課程類型		☒ 主題式課程 ☐ 融入__環境教育__領域 ☐ 跨_____領域		課程實施時間	☐ (跨) 領域/ (主題) 科目 ☒ 校訂必修/選修 ☐ 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		●A1 身心素質與自我精進 能運用五官敏銳觀察周遭環境,保持對自然現象的好奇心與想像力,並在探索中提升自主學習動能。 ●B3 藝術涵養與美感素養 透過觀察植物葉片的規則排列(如互生、對生、輪生),領略自然界的秩序美與多樣性。 ●C2 人際關係與團隊合作 透過小組觀察與記憶遊戲,培養與同儕溝通表達、分工合作,共同達成科學探索任務的能力。			
領域學習重點	核心素養	【A1身心素質與自我精進】 自-E-A1能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 【B3藝術涵養與美感素養】 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。 【C2人際關係與團隊合作】 自-E-C2透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【C3多元文化與國際理解】 自-E-C3透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	議題	核心素養	透過到校園裡收集各式各樣的落葉,讓學生運用五感去觀察大自然環境的不同,從視覺上觀察到葉子不同的外觀、從嗅覺聞到每種植物不同的氣味、從觸覺感受植物不同部位有不同的觸感,進而覺知自然環境的美好,並與自然萬物共存。

學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 an-II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。	學習主題	認識植物葉片不同的生長葉序，進而探討葉序與植物生長的關聯。
學習內容	INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	實質內涵	環 E1 覺知人類生活對於其他生物與生態系統有直接或間接的影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護生態環境。
學習目標	2-1 植物的葉 1. 認識不同植物的葉子特徵，例如葉形、葉緣、葉脈等。 2. 葉序可以分為互生、對生和輪生等。 3. 葉子為了獲取陽光，有不同的適應方式，包括生長的位置、葉形及葉序等。		
教學策略			
教材來源	康軒版自然 1上課本第1單元		

教學設備/資源	PPT、植物圖卡、葉片、葉序教具、學習單		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式	時間	評量	
【Warm-up】 *Greeting * Show a simple poster of a plant. 教師提問: 1. What do you see? 2. What are the parts of a plant? 植物有哪些部位? Root (根)、Stem(莖)、Leaf(葉)、flower (花)、fruit(果) 【Presentation&Production】發展活動 1.Observe and Classify: Each group has many different leaves. 每組都拿到各式各樣的葉子。 Students need to observe and classify plants into different groups. 學生需要觀察後進行分類。 教師給予每組一袋的植物葉片，由學生分別將植物成三類。 2.Introduction to Leaf Arrangement * Look at the stem. Do you see this point? This is a node. (這是「節」) Leaves grow from nodes. (葉子從節長出來) * Show three kinds of leaf arrangement 出示三種葉序的植物: 互生  ▲ 一個節 一片 對生  ▲ 一個節 二片 輪生  ▲ 一個節 三片以上 互生(alternate) 對生(Opposite) 輪生(Whorled) *Ask Ss what kinds of leaf arrangement? 觀察植物，並詢問是哪一種葉序方式	5 mins	口語評量	
	10 mins	活動評量	
	10 mins	口語評量	

*Why is leaf arrangement important? 詢問學生，葉序和植物生長有什麼關係？ (學生可自由回答，中英文皆可。) 1. Leaf arrangement helps plants get more sunlight. 葉序會影響植物如何接收陽光。 2. 葉子不會重疊，才能曬到太陽。 3. Good leaf arrangement helps the plant grow well. 葉子排列得好，植物才會健康成長 3. Memory Game - Leaf Arrangement 記憶遊戲，老師出題，學生上台拼貼出正確的葉序方式。 Students come to the front and show <i>alternate, opposite, or whorled</i>. 【Wrap-up】 綜合活動 Q&A Discussion Time Q1: Where do leaves grow from? 葉子是從哪裡長出來的? Leaves grow from node. Q2: Why do plants need good leaf arrangement? 為什麼植物需要好的葉序? To get more sunlight and grow well. Q3: What are the three types of leaf arrangement? 有哪三種類別的葉序? Alternate、opposite、Whorled Worksheet- Observation Worksheet on Leaf Arrangement 完成學習單-葉序學習單。	10 mins 5 mins	活動評量 1. 能拼貼出教師所出的葉序題目。 口語評量 1. 能回答教師提問。 紙筆評量 1. 能完成學習單。
參考資料		
實施歷程	1. 藉由複習上一堂課所學植物的部位來引起動機，進而觀察植物葉片生長方式的不同。 2. 各組拿出所收集的落葉進行觀察，並將同種類的分類在一起，然後歸納出分類出了三種生長方式。 3. 教師先介紹葉子是從植物莖的節點長出，接著介紹三種不同的葉序，搭配肢體動作，以利學生記憶，課程中以複誦加動作的方式讓學生熟悉中英文的葉序名稱。 4. 詢問學生為什麼植物的葉序與生長有關係，進行腦力激盪 QA 問答。 5. 在學習後進行葉序記憶遊戲，每組派出一位同學進行葉序排列遊戲，由老師出題，學生是否可以排列出正確的葉序生長方式。 6. 最後的複習提問以及完成葉序學習單，加強此課程的學習印象。	
實施省思	可將遊戲改成小組活動，讓學生互相出題並完成排序，另增加難度，說出樹名，讓學生排出正確的葉序。	

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程

課程評鑑會議-共同備課(小組共寫一份)

年級 /課程名稱	四年級 Feelings		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 課程設計的核心概念? 2. 呼應了哪些學校發展特色? 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養? 2. 學習表現任務與學習目標的關聯? 課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現? 2. 學習內容與學習目標的關聯? 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯? 要解決什麼問題? 引發動機 1. 什麼樣的實作課程, 可以引發學生持續學習? 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習, 並且持續其動機與好奇? 學生主體 1. 課程對孩子帶來的價值與意義? 2. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」? 3. 我們用什麼樣的方法, 幫助學生學習掌握自己的學習進度?		一、課程價值 1. 結合「正念觀察 (Mindful Looking)」與「肢體演練 (The Blob Tree)」, 將抽象情緒具體化。 2. 實踐雙語教學, 將海外進修之國際創新策略本土化。 二、核心素養 1. 自我覺察 (A1)、雙語溝通 (B1) 與同理合作 (C2)。 2. 透過「猜情緒遊戲」將認知轉為實作, 檢核學生是否掌握情緒表達與判讀。 三、課程內容 1. 對應四年級健康領域「情緒類型與調適 (Fa-II-3)」指標。 2. 解決學生情緒排解困境, 將「深呼吸、數到十」等技巧應用於日常生活。 四、引發動機 1. 運用《腦筋急轉彎》與「泡泡影片」等視覺素材, 降低英語學習焦慮。 2. 藉由「比動作猜情緒」的遊戲化設計, 維持學生好奇心與參與感。 五、學生主體 1. 讓學生具備「說出心裡話」的能力, 掌握情緒調節的主動權。 2. 提供多元表達管道 (肢體/口說/中英並用), 並透過「回饋表」引導學生進行學習進度的自我檢視。	
未來調整作法: 強化語言鷹架 (Scaffolding) 1. 雖然學生能掌握情緒單字, 但未來可提供更多句型模板 (如: I feel... when...), 引導學生從「單字輸出」進階到「完整句子表達」。 2. 使用 Blob Tree 等具象圖卡, 幫助低成就學生也能透過視覺線索參與討論。			
參與人簽名:			

雙語教學活動設計單

主題/單元名稱		Feelings	設計者	張淨雅
實施年級		四年級	節數	共 5 節， 200 分鐘
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
領域學習重點	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
	學習內容	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
學習目標		1. 學生能了解每個人都會有不同的情緒，如何接受、包容及相處應對。 2. 學生能了解自己的情緒，如何接受及處理。 3. 能知道每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。 4. 能藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。		
教學策略		Think, Pair/ Group, Share		
教材來源		Bubble Bounce! Mindfulness for Children (Mindful Looking) https://www.youtube.com/watch?v=UEuFi9PxKuo 腦筋急轉彎 Guess the Feelings https://www.youtube.com/watch?v=dOkyKyVFnsS		
教學設備/資源		電腦、觸控螢幕、投影片、影片、小白板、白板筆、板擦		

教學活動設計(活動進行步驟)

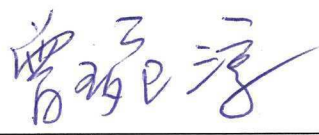
教學內容及實施方式	時間	評量
一、引起動機 1. 放影片 “Bubble Bounce! Mindfulness for Children (Mindful Looking)” 2. 用投影片複習情緒的英文單字(happy, sad, angry, scared, tired)，請學生複誦單字並做出此情緒的表情或動作。 3. 用The blob Tree 說明人在同狀況下會有不同情緒。 4. 學生自願上台表演情緒，台下的同學猜他演出的是哪一個blob的心情。	7'	口語評量

二、發展活動 1. 播放影片“腦筋急轉彎 Guess the Feelings” 2. 觀看影片時，教師暫停並提問，引導學生思考並回答產生不同情緒的原因。 T: Can you guess what kind of feeling she has now? 她現在有什麼情緒? S: She feels... (happy, angry, sad or scared) 她感覺...。 T: Why does he/she have this feeling? 她為什麼有這種情緒? S: Because... 我覺得... 因為...。 3. 請學生分享讓自己快樂、生氣、難過、害怕、的事件且那是如何發生的? T: Please share your story that makes you happy, angry, sad or scared with us and why it happened. 4. 問學生當你覺得高興生氣、傷心和害怕，你會怎麼做? T: What can you do when you feel happy, angry, sad or scared? 5. 全班認識情緒並主動尋找幫助大家找出抒發情緒的管道。 T: Does anyone want to share how they can make themselves feel better? S: (學生中英文回答皆可)。如：exercising 運動、listening to the music 聽音樂、和 talking with friends 朋友分享、writing a diary 寫日記。 6. 教師分享可抒發情緒的方法：go jogging 慢跑, read books 看書, hug my family 擁抱家人, take a breath 深呼吸, do yoga 做瑜珈, play th piano 彈鋼琴等。	15'	口語 評量
三、綜合活動 1. 教師講解步驟後，請每組一號領取小白板、白板筆與板擦；每組二號抽情緒卡。 2. 小組討論並寫畫出不同情緒及讓自己感覺好一點的抒發方式。 3. 各組將小白板貼在組別號碼旁，輪流分享如何處理不愉快事件產生的情緒。 (例如：When I feel <u>sad</u>, I can <u>talk to friends</u>.)	15'	實作 評量
四、總結活動 1. 心情不好時，應選擇適當的方式抒發情緒。 2. 全班做字母操伸展一下、深呼吸練習、從一數到十練習。 T: How can we make us feel better? S: We can stretch, read, take deep breaths, cuddle a toy, listen to music, count to 10. 3. 若無法讓心情好轉時 可以請求師長、家人或朋友的協助。 T: If you can't make yourself feel better, you can ask for teachers', parents' or friends' help.	3'	實作 評量

**桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程
課程評鑑會議-觀課記錄(每位觀課者各寫一份)**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣? 2. 有效延續學習動機的策略? 3. 什麼樣的教學活動是學生可以「持續」和「專注」的? 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習? 2. 如何運用有效策略讓學生積極投入? 3. 在教學中,如何從學生表現確認學生在朝向目標的路上? 自主學習 1. 如何引發學生自主學習? 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力?這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 教學適合學生的身心發展特質嗎?從哪裡看到? 2. 教學兼顧學生差異嗎?從哪裡看到? 3. 教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」嗎? 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考?探究哪些焦點和概念? 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話?		1. 播放影片配合問答讓學生集中注意力。 2. 透過情緒圖卡,讓學生做出相同情緒的表情來複習。 3. 學生選擇情緒後上台表演,讓其它同學猜測,透過觀察圖片來說出情緒表現,也讓學生更積極的投入課程中。 4. 觀看影片後,說出為何主角有那種情緒的表現,讓學生分享自己在什麼情況下會有的情緒反應。 5. 各組討論情緒表現以及畫出抒發情緒的方式達到學生自主學習,從中學習到聆聽、發表、口語表達的練習。 6. 課程中可以用中、英文來表達,讓低成就的孩子也能發表,並在每次的圖片都朗誦一次單字,讓學生更熟悉本單元的學習。 7. 最後分享各種抒發情緒的活動,並實際一起做讓課程互動更豐富。	
未來調整作法:			
參與人簽名: 曾琬淳			

**桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程
課程評鑑會議-議課記錄(小組共寫一份)**

年級 /課程名稱	四年級 Feelings		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？有什麼意義？ 2. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 3. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一次可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 評量設計 1. 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？ 2. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 3. 學生從這堂課中學到了什麼？我從哪裡知道？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？		一、 學生導向 - 學生從畏縮轉為能透過「肢體演出」表達抽象情緒；將英語從學科轉化為「自我表達」與「同理他人」的工具。 - 學生學會並認同在憤怒或悲傷時，運用「深呼吸、數到十、睡覺、看書」來自我調節。 建立社會情緒學習 (SEL) 核心能力，對未來人際關係與跨文化溝通 (雙語) 有幫助。 二、 知識應用 - 結合健康 (情緒管理) 與英語 (詞彙)，讓語言學習具備實質意義。 - 下次可加入「情境劇 (Role Play)」，模擬真實衝突，深化情緒調節技巧的應用。 三、 評量設計 - 透過「猜情緒 (肢體實作)」、「小白板 (分組討論)」與「回饋表 (自我反思)」進行多元評量。 - 除了掌握單字，更意外觀察到班級凝聚力與同理氛圍的提升 (學生互相支持與關注)。 - 學生在回饋表中提到「泡泡影片讓我平靜」、「學會說出心裡話」，證明教學目標已達成。 四、 強化動機 - 提供「正念觀察 (Mindful Looking)」作為隨手可用的靜心工具，鼓勵課後自主應用。 - 學生在回饋中普遍給予「好玩、有趣」的正評，並主動表達對「分享心裡情緒」的熱忱。	
未來調整作法： 1. 分階段發表：針對害羞的學生，採取「先小組練習、後全班分享」的模式，降低上台表演的情緒壓力。 2. 深化生活連結：增加「情境模擬 (Role Play)」，讓學生練習在特定衝突情境下，即時應用「深呼吸」或「數到十」等調節技巧，而非僅止於認知了解。			
參與人簽名： 			

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 2 學期彈性學習課程

課程評鑑會議-共同備課(小組共寫一份)

年級 /課程名稱	五年級英語 Earth Day 世界地球日				
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具		
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)		
問題		內容記錄			
課程價值 1. 課程設計的核心概念? 2. 呼應了哪些學校發展特色? 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養? 2. 學習表現任務與學習目標的關聯? 課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現? 2. 學習內容與學習目標的關聯? 3. 表現任務的設計與生活應用之關聯? 要解決什麼問題? 引發動機 1. 什麼樣的實作課程, 可以引發學生持續學習? 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習, 並且持續其動機與好奇? 學生主體 1. 課程對孩子帶來的價值與意義? 2. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」? 3. 我們用什麼樣的方法, 幫助學生學習掌握自己的學習進度?		● 課程核心概念：環境永續與個人行動（認知到實踐） ● 核心素養培養能力：英語溝通表達、環境議題理解、行動與責任意識。 ● 課程內容 ◇ 句型簡單、情境生活化，適合五年級學生 ◇ 圖片（理解）→ 3Rs（概念）→ 句型（表達）→ 宣言（應用） ◇ 生活連結：從日常行為（關燈、回收）培養實際行動能力。 ● 引發動機 ◇ 圖片觀察＋影片＋任務活動 ◇ 問題引導、同儕分享、成果產出（宣言） ● 學生主體 ◇ 學習價值：能用英語表達並實踐環保行動 ◇ 差異化教學：句型支架＋分層任務 ◇ 學習掌握：自我檢核＋口說表現			
未來調整作法：					
參與人簽名： 郭靜薇 曾曉淳					

**桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 2 學期彈性學習課程
課程評鑑會議-觀課記錄(每位觀課者各寫一份)**

年級 /課程名稱	45 Earth Day		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣? 2. 有效延續學習動機的策略? 3. 什麼樣的教學活動是學生可以「持續」和「專注」的? 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習? 2. 如何運用有效策略讓學生積極投入? 3. 在教學中,如何從學生表現確認學生在朝向目標的路上? 自主學習 1. 如何引發學生自主學習? 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力?這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 教學適合學生的身心發展特質嗎?從哪裡看到? 2. 教學兼顧學生差異嗎?從哪裡看到? 3. 教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」嗎? 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考?探究哪些焦點和概念? 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話?		藉由北極冰島融化,讓學生發表所看到景象進而延伸全球暖化的現象,介紹極端氣候引導到世界地球日 2. 利用QA問答讓學生說出對地球日的想法 3. 透過影片讓學生明瞭在日常生活中能做到的保護地球的行為,並一同朗讀增加印象。 4. 教師鼓勵學生回答,並且走近學生讓害羞的學生能夠安心回答,當學生講出較特別的答覆時,教師用正向方式來回應學生。 5. 教學過程中也會複習之前所學的課程。	
未來調整作法: 建議可以將3Rs結合課本的愛護地球宣言,學生比較能了解該如何透過行動實踐3Rs的精神。			
參與人簽名: 曾曉淳			

桃園市平鎮區新榮國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程

課程評鑑會議-議課記錄(小組共寫一份)

年級 /課程名稱		五年級英語 Earth Day 世界地球日	
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？有什麼意義？ 2. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 3. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一次可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 評量設計 1. 用哪些方式可以知道學生已經學會(完成學習任務)？ 2. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 3. 學生從這堂課中學到了什麼？我從哪裡知道？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？		● 透過北極熊生存危機與全球暖化議題，以及臺灣水庫降水不足等極端氣候現象，引導學生觀察環境變遷對地球與人類生活的影響，進一步理解「地球生病了」。 ● 課程中透過圖片與討論活動，讓學生思考人類行為與環境問題之間的關聯，並學習以具體行動實踐愛護地球，如節約能源、減少塑膠使用與資源回收，培養學生的環境意識與責任感。 ● 透過課堂口說回答、句型練習、愛護地球宣言、分享活動等形式檢視學生理解情形。學生在這堂課中學會了：Earth Day 相關知識、3Rs 概念、環保行動英語句型、如何在生活中實踐環保，可從學生的口說、作品與分享內容中觀察得知。 ● 學生從原本只能說單字，逐漸能以完整句型表達環保行動，在宣言分享與討論活動中，學生更願意主動表達想法，也開始反思自己的生活習慣。	
未來調整作法：			
參與人簽名： 郭靜薇、曾昭暉			