

桃園市平鎮區新榮國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☒ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☐ 五年級 ☐ 四年級 ☒ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待 改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	⑤ 4 3 2 1	以桃園在地河川-老街溪為學習主軸設計國際教育課程，結合國際環境議題與永續發展理念，引導學生從在地關懷出發，並透過國際交流活動，實地出訪日本，拓展學生國際視野，展現素養導向課程精神。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	運用觀察紀錄、踏查分析、比較研究等多元探究策略，並搭配圖表工具與學習鷹架，引導學生深化理解；融入數位科技，如資料蒐集、影像紀錄與成果呈現工具，提升學習互動性與探究效能，整體展現促進學生主動學習與素養發展之課程實踐力。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	學生能展現對在地河川環境的理解、國際議題的連結及行動實踐能力。學習成果如探究報告、行動方案與成果發表，亦有效作為後續深化學習與跨領域延伸之基礎。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	黃慧諫、吳煥連		